



Утверждаю
Директор МБОУ ОЦ№5 «Созвездие» И.А. Гизатова
«15» апреля 2025г.

**Тематическая
программа смены лагеря с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Образовательный центр №5
«Созвездие»**

«Город мечты»

Автор программы: Хабаров К.А.

Г. Шадринск 2025г

1. Паспорт Программы

Полное название Программы	Тематическая программа смены лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Образовательный центр №5 «Созвездие» «Город мечты»
Вид программы	Авторская
Направленность программы	Программа носит социально-гуманитарное направление
Направления работы	1. Патриотическая деятельность 2. Образовательная деятельность 3. Творческая деятельность 4. Физкультурно- спортивная и туристическая деятельность 5. Профилактическая деятельность
Цель программы	Развить навыки командной работы и креативности через проектную деятельность.
Задачи	1. Сформировать команды из участников для совместной работы над проектами. 2. Разработать и провести мероприятия и мастер-классы по развитию навыков коммуникации и сотрудничества в команде. 3. Поставить перед командами задачу разработать проект, который потребует креативного подхода и нестандартного мышления. 4. Обеспечить условия для совместной работы над проектом, включая доступ к необходимым ресурсам и инструментам. 5. Провести промежуточные презентации проектов внутри команд для выявления сильных и слабых сторон каждого проекта, а также для обмена опытом между участниками. 6. Организовать финальную презентацию проектов перед всеми участниками для получения обратной связи и оценки командной работы. 7. Проанализировать результаты проектной деятельности и выявить успешные стратегии командной работы и креативного подхода.
Планируемые результаты	1. Сформированы команды для совместной работы. 2. Проведен ряд мероприятий и мастер-классов по развитию навыков коммуникации и сотрудничества в команде. 3. Команды разработали проект, решая при работе нестандартные задачи. 4. Промежуточные результаты работы других команд покажут участникам их слабые и сильные стороны проекта. 5. Финальная презентация пройдет успешно и все команды смогут показать свой проект. 6. Результаты, полученные в ходе работы команд над проектами, помогут для дальнейшего обучения школьников.
Целевая аудитория	Дети и подростки различных социальных групп в возрасте от 6.5 лет до 17 лет (включительно) в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), педагогическое и родительское сообщество,

	социальные партнёры. Количество участников программы до 280 человек. География участников: город Шадринск.
Краткое содержание Программы	Тематическая смена «Город мечты» является моделью игры стратегии, где каждый последующий ход (действие) основывается на полученном опыте. Главная цель для отдыхающих постройка собственного города со своими законами, правилами, традициями, а главное ребятам предстоит самостоятельно дать название вновь возникшему городу. Смена завершается большим праздником «День города», на который будут приглашены именитые гости (руководство соседнего города Шадринска).
Автор программы	Заместитель директора по ВР – Хабаров К.А.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование программы смены осуществляется из следующих источников: бюджетные средства, внебюджетные источники, спонсорская помощь, иные источники.
Адрес, телефон, руководитель	Город Шадринск, ул. Василия Черемисина, д. 3 Телефон 8(35253)3-09-10 Доб 201 – Секретарь – Юлия Валерьевна Доб 202 – Директор – Ирина Алексеевна Доб 203 – зам. директора по ВР – Кирилл Андреевич Доб 204 – зам. директора по УВР/методист – Мария Сергеевна/ Анна Николаевна Сайт организации: https://co5-shadrinsk-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ Вкладка Отдых и оздоровление: https://co5-shadrinsk-r45.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/otdyh-i-ozdorovlenie-uchaschihsya/ Официальная группа ВК: https://vk.com/club224717889 Электронная почта: shadr_sozvezdie5@mail.ru

2. Пояснительная записка Программы

В 988 году в Древней Руси было учреждено первое образовательное учреждение. Изначально обучение носило избирательный характер и предоставлялось ограниченному кругу лиц. Впоследствии в стране начали создаваться университеты, гимназии и другие образовательные учреждения.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своём выступлении заявил о намерении обеспечить для молодого поколения России максимально широкие возможности для самореализации. Он отметил, что этот процесс начинается с образовательных учреждений, которые должны стать для учащихся вторым домом, обеспечивая комфортные и современные условия для обучения. В рамках действующей федеральной программы и с привлечением ресурсов Банка развития ВЭБ планируется строительство не менее 1300 новых школ к концу 2024 года, что позволит обеспечить образовательные возможности для более чем миллиона учащихся.

Современные образовательные учреждения Российской Федерации предоставляют широкий спектр возможностей для обучения и развития учащихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №5 «Созвездие» является результатом реализации Национального проекта «Образование» и государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодёжной политики». Учреждение располагает современным зданием, соответствующим требованиям образовательных стандартов, а также оснащено новейшим оборудованием и наглядными материалами. Кабинеты профильных предметов оборудованы в соответствии с последними техническими достижениями, что обеспечивает высокий уровень образовательного процесса.

Актуальность программы

В современном мире, где креативность и способность к нестандартному мышлению становятся важнейшими навыками, программа тематической смены «Город мечты» представляет собой актуальное и значимое направление для развития детей. В условиях быстрого изменения технологий и социальной среды необходимо формировать у подрастающего поколения умение адаптироваться к новым вызовам, что невозможно без развития творческого подхода и критического мышления.

Создание макета города, в который ребята самостоятельно помещают различные социальные объекты, объекты досуга и элементы озеленения, позволяет им не только проявить свою фантазию, но и глубже понять принципы функционирования городской инфраструктуры. Дети учатся видеть взаимосвязи между различными элементами общества, что способствует развитию системного мышления.

Кроме того, работа над проектом в группах способствует формированию навыков командной работы и коммуникации. Участники учатся обсуждать идеи, находить компромиссы и совместно принимать решения, что является важным аспектом их социализации и подготовки к будущей взрослой жизни.

Также важно отметить, что акцент на озеленение и экологические аспекты формирования города помогает детям осознать важность бережного отношения к окружающей среде. В условиях глобальных экологических проблем формирование экологического сознания у детей становится особенно актуальным.

В результате, тематическая смена «Город мечты» не только развивает креативные способности и навыки решения задач у детей, но и способствует их

всестороннему развитию как личности, готовой к активному участию в жизни общества.

Новизна программы.

Тематическая смена «Город мечты» в лагере с дневным пребыванием представляет собой уникальный проект, который сочетает в себе элементы образования, творчества и экологии. Новизна данной программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Интерактивный подход к обучению: Ребята не просто изучают теоретические основы градостроительства и экологии, но и активно участвуют в процессе создания своего идеального города. Это позволяет им применять полученные знания на практике, что значительно увеличивает уровень усвоения материала.

2. Креативное мышление и нестандартные решения: Проектирование города требует от участников разработки оригинальных идей и решений. Дети учатся мыслить вне рамок традиционных подходов, что способствует развитию их креативности и способности находить нестандартные пути решения задач.

3. Интеграция различных дисциплин: В процессе создания города ребята взаимодействуют с элементами географии, экологии, экономики и искусства. Это междисциплинарное обучение помогает им увидеть связь между различными областями знаний и формирует более целостное восприятие мира.

4. Социальная ответственность и экологическое сознание: Уделяя внимание озеленению и социальным объектам, дети осознают важность устойчивого развития и бережного отношения к окружающей среде. Они учатся проектировать не только удобные, но и экологически безопасные пространства.

5. Командная работа и развитие социальных навыков: Работа в группах помогает детям развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства. Они учатся обсуждать идеи, учитывать мнения других и принимать совместные решения, что является важным аспектом их социализации.

6. Практическое применение технологий: В процессе создания макета города могут быть использованы современные технологии, такие как 3D-моделирование или макеты. Это не только делает процесс более увлекательным, но и знакомит детей с новыми инструментами и методами работы.

Таким образом, тематическая смена «Город мечты» предлагает инновационный подход к обучению, который развивает у детей креативность, критическое мышление, социальные навыки и экологическую ответственность, готовя их к активному участию в жизни общества будущего.

Педагогическая целесообразность

Тематическая смена «Город мечты» в лагере с дневным пребыванием имеет высокую педагогическую целесообразность, так как она направлена на развитие множества ключевых навыков и качеств у детей. Рассмотрим основные аспекты:

1. Развитие креативного мышления: Процесс проектирования города требует от участников генерации оригинальных идей и нестандартных решений. Это способствует развитию креативности, что является важным навыком в современном мире, где инновации и новые подходы становятся основой успеха.

2. Формирование критического мышления: при создании различных социальных объектов и зон досуга, ребята сталкиваются с необходимостью анализа потребностей общества и оценки функциональности своих идей. Это помогает развивать критическое мышление и способность оценивать последствия своих решений.

3. Социальная ответственность: Участие в проектировании города формирует у детей понимание важности социальных объектов, таких как школы, больницы и парки. Они учатся учитывать интересы разных групп людей, что способствует развитию социальной ответственности и эмпатии.

4. Экологическое сознание: Озеленение и создание экологически чистых пространств учат детей важности бережного отношения к природе. Они осознают необходимость сохранения окружающей среды и учатся проектировать города с учетом экологических факторов.

5. Командная работа и коммуникация: Работа в группах способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества и коммуникации. Дети учатся слушать мнения других, обсуждать идеи и приходить к совместным решениям, что является важным аспектом их социализации.

6. Практическое применение знаний: Проектирование города интегрирует различные области знаний — географию, экологию, искусство и экономику. Это позволяет детям увидеть связь между теорией и практикой, а также применять полученные знания в реальных ситуациях.

7. Развитие лидерских качеств: В процессе работы над проектом у детей появляется возможность проявить инициативу и взять на себя ответственность за выполнение определенных задач, что способствует развитию лидерских качеств.

8. Эмоциональное развитие: Участие в творческом процессе создания города приносит детям радость и удовлетворение от результата. Это способствует формированию положительного эмоционального фона, уверенности в себе и своих силах.

Таким образом, тематическая смена «Город мечты» представляет собой комплексный образовательный проект, который не только развивает креативные и аналитические способности детей, но и формирует у них важные социальные и экологические навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Нормативно- правовое обеспечение

- **Международные конвенции и соглашения**

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- **Федеральные законы**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Налоговый кодекс РФ, часть 2, раздел 8. Федеральные налоги;
- Закон об образовании РФ;
- Закон о некоммерческих организациях;
- Закон «Об основах охраны труда в РФ»

- **Приказы и Постановления министерств и ведомств РФ**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014, регистрационный номер 32024) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»

- **Законы Курганской области:**

- Постановление Правительства Курганской области от 30 марта 2016 г. № 79 «О внесении изменения в постановление Правительства Курганской области от 2

апреля 2014 года №114 «Об утверждении Порядка организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Курганской области»

- **Постановления Администрации города Шадринска**

- Постановление Администрации города Шадринска «О мерах по организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2025 году в городе Шадринске»

Цель и задачи программы

Цель: развить навыки командной работы и креативности через проектную деятельность.

Задачи:

1. Сформировать команды из участников для совместной работы над проектами.
2. Разработать и провести мероприятия и мастер-классы по развитию навыков коммуникации и сотрудничества в команде.
3. Поставить перед командами задачу разработать проект, который потребует креативного подхода и нестандартного мышления.
4. Обеспечить условия для совместной работы над проектом, включая доступ к необходимым ресурсам и инструментам.
5. Провести промежуточные презентации проектов внутри команд для выявления сильных и слабых сторон каждого проекта, а также для обмена опытом между участниками.
6. Организовать финальную презентацию проектов перед всеми участниками для получения обратной связи и оценки командной работы.
7. Проанализировать результаты проектной деятельности и выявить успешные стратегии командной работы и креативного подхода.

Планируемые результаты:

1. Сформированы команды для совместной работы.
2. Проведен ряд мероприятий и мастер-классов по развитию навыков коммуникации и сотрудничества в команде.
3. Команды разработали проект, решая при работе нестандартные задачи.
4. Промежуточные результаты работы других команд покажут участникам их слабые и сильные стороны проекта.
5. Финальная презентация пройдет успешно и все команды смогут показать свой проект.
6. Результаты, полученные в ходе работы команд над проектами, помогут для дальнейшего обучения школьников.

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Курганской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Критерии и показатели эффективности программы

Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Общий позитивный эмоциональный фон на смене и в отрядах.	<i>Количественный показатель</i> - Количество конфликтов. <i>Качественный показатель</i> - Качественный анализ конфликтных ситуаций (насколько конфликт полезен или вреден для развития временного детского коллектива или личности ребенка). - Уровень развития в отряде «чувства локтя», желания помочь и поддержать товарища - Эмоциональная динамика каждого ребенка и отряда в целом.	- Ежедневный отчет вожатых на планерках с предоставлением качественного и количественного анализа возникших конфликтов. - Тренинги на сплочение, одной из задач которых является диагностика эмоционального фона в коллективе и пр. - Тест «Мое настроение».
Динамика развития интересов у детей.	<i>Количественный показатель</i> - Посещение детьми творческих мастерских, участие в	- Журнал посещения творческих мастерских. - Ежедневный отчет

	мероприятиях. <i>Качественный показатель</i> - Появление запросов и заказов от детей на новые виды деятельности. - Изучение интересов детей в начале и в конце смены.	вожатых о посещении отрядом мероприятий. - Анкета-опросник по интересам детей.
Создание ситуации успеха для каждого ребенка.	<i>Количественный показатель</i> - Количество именных дипломов, врученных детям на смене. - Количество детей, попробовавших себя в каком-либо понравившемся виде деятельности впервые. <i>Качественный показатель</i> - Присвоение каждому ребенку звания согласно его успехам.	- Дипломы. - Анкета-опросник. - Ежедневный отчет вожатых о ситуациях успеха в отряде.
Отдых и оздоровление детей	<i>Количественный показатель</i> - Количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. - Количество детей, заболевших на смене. <i>Качественный показатель</i> - Развитие здорового аппетита. - Отсутствие жалоб на плохое состояние.	- Учет посещения мероприятий. - Отчеты медицинского работника.
Оценки командной работы при реализации проекта	<i>Количественный показатель</i> - Оценка удовлетворённости участников - Достижение целей проекта <i>Качественный показатель</i> - Мотивация и вовлечённость - Планирование и организация работы. - Сотрудничество и взаимодействие - Распределение ролей и обязанностей	- Ежедневный отчет вожатых об уровне удовлетворенности участников - Наблюдение за работой команды при решении конкретной задачи
Оценки креативности при реализации проекта	<i>Качественный показатель</i> - Оригинальность идей - Практическая применимость - Визуализация и представление - Коллаборация и взаимодействие	- Наблюдение за участниками команды при работе над проектом - Осмотр презентации проекта и его содержания

Основные формы и методы работы с детьми.

На смене будут использоваться следующие формы и методы работы (в период проведения смены возможны изменения и дополнение другими формами работы):

Общелагерное мероприятие – Дает возможность погружение в тот или иной момент, а также развитие творческих способностей, как целого отряда, так и отдельных ребят.

Внутри отрядное мероприятие (БВМ) – Дает возможность реализовать несколько задач: сплочение отряда, получение новой информации, подготовка к общим лагерным мероприятиям, взаимодействие детей и вожатых.

Общий сбор – Помогает ребятам в получении новой информации, введению в тематический день, дополнительного пробуждения и реализации талантов.

Игра по станциям (ИПС) – Погружение в тематику смены, получение новой информации.

Огонек - Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.

Мастер-классы - Дает возможность получить дополнительные знания и умения, улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход и получение новой информации по тематическому дню.

Спартакиада – Получение соревновательного момента между отрядами, оздоровление.

Литературный вечер –это событие, на котором в творческой, в основном в литературной, форме обсуждается, раскрывается заданная тема.

Квест – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Интеллектуальная игра –это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и/или эрудиции.

Разговоры о важном – это получасовые отрядные часы, которые проводятся для формирования у школьников «любви к Родине, гордости за свою страну, патриотизму».

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейки бывают торжественными (открытие и закрытие смены и пр.)

Трудовой десант - трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение (гуляние) детей и взрослых предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Тренинг — метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения.

Встречи с интересными людьми – проведение мероприятия различного формата с приглашением человека, достигшим определенных наград в своей деятельности или человека, чья работа связана с темой данной встречи.

Промежуточные презентации проекта —представление части или этапов работы над проектом, проводимое на определённом этапе его разработки для демонстрации прогресса и обсуждения с заинтересованными сторонами.

2. Содержание программы

Игровая модель

Дети, попадая на смену становятся жителям города, который им предстоит отстроить вновь, выбрать название, должностных лиц и подготовиться к важному событию – День города. Маленький заброшенный город, в котором совсем не осталось следов цивилизации, добровольцам предстоит возвести в городе все социальные объекты, заводы, создать предприятия для жизни города.

Основная идея смены строится на модели игры стратегии, где каждый последующий шаг должен опираться на предыдущем. Каким будет город, что будет возведено и что будет построено – зависит только от жителей данного города. Территория города имеет форму круга и разделена на 8 частей, каждый отряд имеет свою территорию, которую предстоит развивать. Итогом смены будет создание маленькой копии города, которая будет складываться из 8 частей и послужит главным арт-объектом на празднование дня города.

Каждый отряд будет иметь свой район, который предстоит развивать:

- 1 отряд - Жилой район: Место с домами, парками и детскими площадками.
- 2 отряд - Коммерческая район: Магазины, рестораны и кафе.
- 3 отряд - Образовательный район: Школы, университеты и библиотеки.
- 4 отряд – Район здоровья: Больницы, клиники и спортивные площадки
- 5 отряд - Культурный район: Музеи, театры и художественные галереи.
- 6 отряд – Экологический район: Парки, сады и экосистемы.
- 7 отряд – Спортивный район: Миниатюры стадионов, спортивных площадок, тренеров и спортсменов.
- 8 отряд – Исторический район: Миниатюры старинных зданий, памятников, экскурсоводов.

Каждый район также должен иметь внешне привлекательный вид, поэтому каждому району предстоит выбрать собственное оформление, создать необходимые дороги, пешеходные дорожки, установить мусорные контейнеры и многое другое.

Для начала застройки своего района жителям потребуются материальные ресурсы (звездки), звездки можно получить, посещая презентации или торжественные открытия объектов из других районов. Каждый район, открывая новый объект должен выполнить макет и подготовить презентацию. Что бы создать объект жителям необходимы денежные средства, для покупки материала, снятия в аренду станка или специалиста. Презентация объекта включает рассказ о важности этого объекта и мастер-класс по теме. Например: если жители строят больницу, то мастер-класс может заключаться в демонстрации оказания первой помощи, за дополнительные денежные средства они могут получить консультацию у медицинского работника. За посещение презентаций каждый житель может получить 500 звездиков за присутствие и 1000 звездиков за активное участие в мастер-классе. Распределением денежных средств занимается Банк (представитель педагогического сообщества). Так же банк может выдать кредит на определенную сумму, но взамен дети должны вернуть деньги с процентами. Банк на выбор будет предоставлять разные условия для жителей и у них будет иметься возможность просчитать более выгодный для себя кредит.

Примерный перечень услуг и стоимость:

Канцелярские принадлежности на выбор – 5000

Работа на 3D принтере – 15000 за один час

Работа на слесарном станке – 15000 за один час

Получение разовой консультации – 5000

Помощь взрослого в подготовке презентации – 10000

И др. в соответствии с запросом детей.

Стартовый капитал у каждого района – 15000 звездиков, они сами в праве распоряжаться данными накоплениями. Каждый район может предложить Губернатору дополнительное развитие города, например установка во всех районах мусорных урн, питьевых фонтанов и др, за это район сможет получить дополнительные денежные средства для развития своего района.

Смена начинается с погружения в игровой сюжет смены, на концерте будет показано театрализованное представление, в котором будет рассказана история возникновения этого города и то, почему город сейчас находится в таком состоянии

сейчас. Каждый район в первый день должен выбрать собственные органы управления, которые будут принимать решения. На 3 день смены состоится первое собрание всех руководителей районов, ребята должны будут определиться с гербом своего города, основными законами, правилами обустройства города и начать планировать празднование Дня города, который состоится в предпоследний день смены. От каждого района необходимо будет представить творческую программу на концерт и определить 2 человека, которые будут представлять макет города гостям праздника (гостями праздника выступают родители детей, администрация ОЦ, и представители администрации города Шадринска).

Словарь смены:

Начальник лагеря - Губернатор
Педагог-организатор – Банкир/Банк
Воспитатели – Советники главы района
Дети – жители района
Столовая – ресторан

Система самоуправления

Работа органов самоуправления начинается на уровне отряда/района, ребятам предстоит выбрать главу района, руководителя спортивного сектора, руководителя СМИ, руководителя культурного сектора, руководителя строительного сектора и в принципе должности могут варьироваться в зависимости от желания детей. Основные задачи органов – это выстраивание взаимосвязей со всеми жителями города, руководством города и банком.

Работа органов самоуправления городом формируется из глав всех районов и действует на протяжении всей смены. Основные задачи — это работа над улучшением города, выполнение всех обязанностей, возложенных на них. Подготовка к празднованию Дня города.

Мотивация и стимулирование участников Программы.

Ежедневно в конце дня во время рефлексии отряды совместно заполняют трудовые книжки, в которые вносят информацию о поощрении или наказании. Наличие 10 положительных записей дает право ребенку получить звание «Почетный гражданин района», после получения первого звания и дополнительном получении 7 записей ребенок может получить звание «Почетный гражданин города». Данный знак представляет собой нагрудный знак, выполненный на кружке «Столярное дело».

Отряд победитель определяется по наибольшему количеству построенных объектов и итоговой защите своего района.

Учебный план дополнительного образования

Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во часов)			Форма аттестации
		теория	практика	
3D моделирование	13	5	8	Выставка
Физическая лаборатория (основы физики)	13	5	8	Выполнение практической работы

Лаборатория на свежем воздухе (наблюдение за погодой, измерение шума, влажности, физиологические процессы и др)	13	5	8	Оформленная документация о проведенных измерениях
Столярная мастерская (работа на столярных станках (автоматизированных)).	13	5	8	Выставка
Кулинарная мастерская	13	5	8	Открытая дегустация готовой продукции
Роботехника	13	5	8	Турнир
ИТОГО	78	30	48	

План сетка мероприятий смены.

1 день	2 день	3 день
- Игра по станциям «Нас здесь ждали» - инструктаж по ТБ, ПБ, личной гигиене, правила пребывания на территории центра); - Игры на знакомство в отряде; - Концерт открытия смены «Открываем город»; - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Кругосветка по мастерским; - Работа мастерских; - Игра по станциям «В поисках звездиков»; - Мастер-класс «Командная работа» - Открытие спартакиады - Оформление отрядного места; - Игры на сплочение; - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Работа мастерских; - Спартакиада; - Работа совета города; - Мастер-класс «Как найти свое место в команде»» - КИП «Найди свое место» - Презентация районов «Давайте познакомимся»; - Рефлексия
4 день	5 день	6 день
- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада; - Квест «Новый спонсор»; - Создания документов, символики; - КИП «Возьмёмся за руки друзья»; - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада; - ШОУ «Импровизации»; - Интеллектуальная игра «Умей продать»; - Весёлые пляски; - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада; - Игра по станциям «Как заработать деньги»; - Творческий вечер «Лучшие качества человека» - Рефлексия
7 день	8 день	9 день
- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада;	- Тематический общий сбор ; - Работа Мастерских; - Спартакиада;	- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада;

- Создание «Выставки продукции»; - КИП «Твой шанс»; - Рефлексия	- Игра по станциям «Мы одна команда»; - Сдача «Выставки»; - Весёлые пляски; - Рефлексия	- Игра по станциям «Ажиотаж»; - Концертная программа «Первые итоги»; - Рефлексия
10 день	11 день	12 день
- Тематический общий сбор - Работа Мастерских; - Спартакиада; - КВИЗ «В реальной жизни»; - Концертная программа «Выборы Лучшего жителя» - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада - Концертная программа «Тайны вокруг»; - Конкурсная программа «Наш предприниматель» - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада; - ЛМК «В стране желаний»; - Рефлексия
13 день	14 день	15 день
- Тематический общий сбор; - Работа Мастерских; - Спартакиада; - Игра «Бюрократ»; - Подготовка к ярмарке; - КИП «Тайна 8 районов»; - Ярмарка; - Рефлексия	- Тематический общий сбор ; - Работа Мастерских; - Спартакиада; - Конкурсная программа «По пути»; - Защита макета района - День города - Рефлексия	- Тематический общий сбор; - Подведение итогов смены.

3. Механизм реализации программы

Механизм и этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап (январь -май 2025 года) включает:

- подбор педагогических кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- оснащение отрядных комнат;
- оформление лагеря.

II. Организационный этап (первые два дня заезда) включает:

- знакомство с детьми;
- знакомство детей и родителей с распорядком жизни лагеря;
- выбор органов самоуправления;
- игры-тренинги на сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап (с 3 по 13 день реализации смены) включает реализацию основных положений программы:

родители, дети, воспитатели, вожатые – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;

- знакомятся с работой лагеря;
 - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
 - развивают способность доверять себе и другим;
 - _ работают над реализацией проекта;
 - умение работать в команде;
 - работа над креативным мышлением;
 - укрепляют своё здоровье.
- IV. Заключительный этап (14-15 дни смены):
- подведение итогов работы.
 - выводы, рекомендации на будущее.

Модель управления программой

1.Участники программы - дети и подростки различных социальных групп в возрасте от 6.5 лет до 17 лет (включительно) в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), педагогическое и родительское сообщество, социальные партнёры.

2. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.

3. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	• Общее руководство деятельностью детского лагеря. • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.
Зам. начальника	1. Руководитель смены. 2. Контроль деятельности педагогического состава 3. Координация взаимодействия с хозяйственными службами. 4. Работа с родителями. 5. Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. 6. Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий.
Педагог-организатор	• Адаптирует программу смены с учетом особенностей своего учреждения. • Подготовка необходимой документации по смене. • Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. • Работа по реализации комплексной программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности. • Организация работы коллектива педагогов

		дополнительного образования. • Публикация отчетов по реализации Дней единых действий • Оформление отчетной документации по реализации комплексной программы.
Педагог организатор 2	–	• Работа по реализации игровых сюжетов смены. • Работа с органами детского самоуправления. • Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий. • Педагогические наблюдения за участниками программы.
Воспитатель		• Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. • Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда. • Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выходя за территорию лагеря только с разрешения директора либо заместителя директора. • Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. • Проводит мероприятия по реализации программы смены • Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.
Педагог дополнительного образования		• Разработка программы деятельности развивающего кружка. • Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. • Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. • Участие в подготовке общелагерных мероприятий. • Ведение отчетной документации.
Инструктор по ФК		• Проводит физкультурно-спортивные общелагерные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Описание
1	Актальный зал	Оснащенный световым, звуковым и мультимедийным оборудованием. Яркими и красочными декорациями, подготовленными согласно тематике смены. Многофункциональный зал, который позволяет проводить

		не только концертные и игровые программы, но и различные интеллектуальные, психологические и другие мероприятия.
2	Спортивные площадки	Волейбольная, футбольная, баскетбольная, площадка с тренажёрами. Наличие разнообразного спортивного инвентаря.
3	Игровая комната	Помещение с игровым инвентарем для детей разных возрастных категорий.

Информационно - методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно- оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов: здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
 5. Проведение ежедневных планёрок.
 6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Материально-техническое обеспечение.**
1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
 2. Материалы для оформления и творчества детей.
 3. Наличие канцелярских принадлежностей.
 4. Аудиоматериалы и видеотехника.
 5. Призы и награды для стимулирования.
 6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.

Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного Материала

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы :

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Для отслеживания результативности реализации модулей дополнительного образования в конце смены.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учёт интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Наличие в лагере образовательных модулей дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Создание готового проекта;
8. Умение работать в команде;
9. Удовлетворённость детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Профилактика
Низкая мотивация участников к участию в Программе	- Мотивация детей со стороны воспитателя, вожатого, руководителя смены;

	- Создание игровой модели образовательного курса; - Смена и чередование видов деятельности во время занятий; - Создание ситуации успеха; - Использование соревновательных мотивов; - Обеспечение индивидуальных подходов вовлечения в реализацию Программы.
Заболевание детей	- Исключение ребенка из группы отдыхающих в лагере детей; - Немедленное обращение в медицинский пункт лагеря; - Контроль здоровья детей; - Соблюдение всех санитарных норм к содержанию аудитории.
Неблагоприятный климат в детском коллективе	- Использование форм работы нацеленных на сплочение детского коллектива; - Педагогическое сопровождение решения конфликта между детьми.
Снижение активности обучающихся	- Активация активности через систему личного стимулирования ребенка; - Мотивация ребенка; - Подбор интересных материалов для теоретических и практических занятий детей; - Использование современных трендов при реализации Программы.
Трудность в восприятии понятий	- Упрощение материала, подача его в игровой форме; - Использование наглядности, демонстрационного материала, визуального контакта.
Эмоциональная неуравновешенность обучающихся	- Индивидуальная работа воспитателя с детьми; - Консультативная работа с родителями; - Просветительские беседы.

Список литературы и интернет источников, использованной при разработке Программы и необходимой в ходе ее реализации.

1. Поволяева, М. Детские лагеря как социальный институт воспитания [Текст] / М. Поволяева // Воспитание в школе. - 2012.
2. Иванова, Ю. Как провести анкетирование детей (на примере детского лагеря)? [Текст] / Ю. Иванова, С. Майорова-Щеглова // Воспитательная работа в школе : деловой журн. зам. директора по воспитат. работе. – 2014.

3. Коваль, С. Социальное проектирование как фактор воспитания гражданственности и самосознания подростков в условиях детского оздоровительного лагеря [Текст] / С. Коваль // Воспитание в школе. - 2012.
4. Торшин, В. Н. Детские оздоровительные лагеря [Текст] / В. Н. Торшин // Народное образование. – 2015.
5. Жавкин, Э. Б. Системный и личностно-ориентированный подход в организации оздоровительной работы с детьми в лагере [Текст] / Э. Б. Жавкин // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч. журн. - 2013.
6. Маслов, А. А. Методическая азбука: подсказки вожатому [Текст] / А. А. Маслов // Народное образование. – 2012.
7. Лобынцева, С. В. Проектная деятельность в работе со старшими подростками в детском лагере [Текст] / С. В. Лобынцева // Образование в современной школе. - 2012.
8. Мазыр, З. А. Как проектировать воспитательные программы детского оздоровительного лагеря? [Текст] / З. А. Мазыр // Народное образование. - 2014.
9. Шарманова, С. Б. В период летних каникул [Текст] / С. Б. Шарманова // Физическая культура в школе. - 2014.
10. Жамкочьян, М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали [Текст] / М. Жамкочьян // Педология. Новый век. – 2015.
11. Носова, Е. А. Обеспечение условий для формирования положительного самоощущения у детей [Текст] / Е. А. Носова // Музыкальный руководитель. - 2015.
12. Боровик, В. Г. О деятельности общеобразовательного учреждения в летний период [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2014.
13. Юриков, А. А. Летний лагерь - практическая школа воспитания. Чему дети учат своих наставников за время лагерной смены [Текст] / А. А. Юриков // Народное образование. - 2014.
14. Мешкова, С. И. Профильные смены в оздоровительно-образовательном центре "Сибирская сказка" [Текст] / С. И. Мешкова // Народное образование. - 2014.
15. Круглов, В. В. Лагерь, в котором интересно [Текст] / В. В. Круглов // Народное образование. - 2014.
16. Куприянов, Б. В. Из чего сложить лагерную смену? [Текст] / Б. В. Куприянов // Народное образование. - 2014.
17. Хворонова, Г. В. Организация спортивной деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере [Текст] / Г. В. Хворонова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013.
18. Чернушевич, В. А. Летний лагерь как способ коррекции и профилактики девиантного поведения [Текст] / В. А. Чернушевич // Социальная педагогика : практ. журн. для соц. работников и педагогов. - 2013.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ✓ Твои первые впечатления от лагеря?
- ✓ Что ты ждешь от лагеря?
- ✓ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- ✓ В каких делах ты хочешь участвовать?
- ✓ Что тебе нравится делать?
- ✓ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- ✓ Кто твои друзья в лагере?
- ✓ Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- ✓ **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- ✓ **Что ты запомнил больше всего?**

- ✓ **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- ✓ **Что нового ты узнал?**

- ✓ **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для участников программы «Город мечты»

1. Общая информация:

- Фамилия, имя ребенка: _____

2. Интересы и увлечения:

- Какие у тебя хобби и увлечения? (например, рисование, спорт, музыка и т.д.)

3. Мечты о городе:

- Какой ты представляешь свой идеальный город? (Опиши его словами)

- Какие здания или места обязательно должны быть в твоём городе мечты?

- Какие жители будут жить в твоём городе? (например, люди, животные, сказочные персонажи и т.д.)

4. Креативные идеи:

- Если бы ты мог(ла) добавить одно волшебное место в свой город мечты, что бы это было?

- Какой транспорт будет использоваться в твоём городе? (например, машины, поезда, летающие такси и т.д.)

5. Участие в проекте:

- В каких мероприятиях ты хотел(а) бы участвовать в рамках создания города мечты? (например, рисование, строительство моделей, театрализованные представления и т.д.)

- Есть ли у тебя идеи для названия нашего проекта?

6. Дополнительная информация:

- Есть ли что-то еще, что ты хотел(а) бы добавить или пожелать?

****Спасибо за заполнение анкеты! Мы с нетерпением ждем твоих идей и участия в создании города мечты!****

Анкета для участников лагеря "Создаем город мечты" (Конец смены)

1. Общая информация:

- Фамилия, имя ребенка: _____

2. Участие в проекте:

- Перечисли мероприятия, в которых ты принимал(а) участие (мастер-классы, игры, экскурсии и т.д.):
-

- Какое из мероприятий было самым интересным для тебя? Почему?
-

3. Новые знания и навыки:

- Какие знания о городском планировании ты получил(а)? Приведи примеры.
-

- На каких мастер-классах ты научился(ась) чему-то новому? Опиши, что именно.
-

- Какие навыки работы в команде ты развил(а)? Приведи примеры ситуаций, когда это было важно.
-

- Что нового ты узнал(а) о экологии и устойчивом развитии городов?
-

4. Личностные изменения:

- Как изменилось твое представление о том, каким должен быть идеальный город?
-

- Какие ценности для тебя стали важнее в процессе работы над проектом (например, дружелюбие, безопасность, экологичность)?
-

- Как ты оцениваешь свою способность к креативному мышлению после лагеря? Приведи примеры.
-

5. Практическое применение:

- Как ты можешь использовать полученные знания в своей жизни? Укажи конкретные примеры.
-

- Есть ли у тебя идеи по улучшению своего района или города? Опиши их.

6. Обратная связь о лагере:

- Что тебе больше всего понравилось в лагере? Почему?
-

- Что бы ты хотел(а) изменить или добавить в программу лагеря на следующий год?

- Какую поддержку или ресурсы ты бы хотел(а) получить для реализации своих идей по созданию города мечты?
-

7. Заключение:

- Есть ли что-то еще, что ты хотел(а) бы сказать о своем опыте в лагере?
-

Спасибо за заполнение анкеты! Твои ответы помогут нам сделать следующий лагерь еще лучше и интереснее!