

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №5 «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

Ю.В. Черанёва
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ОЦ №5 «Созвездие»

И.А. Гизатова
«23» 08 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шадринск, 2024

Инвариантная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
Список сокращений	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	9
1.2.2. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	26
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	32
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	37
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	48
2.1.2. Познавательное развитие.....	58
2.1.3. Речевое развитие.....	74
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	79
2.1.5. Физическое развитие.....	86
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	92
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	96
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	97
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	101
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	102

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	102
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	103
2.7. Программа воспитания МБДОУ.....	103
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	103
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	103
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	125
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	128

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	135
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	143
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	144
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания.....	144
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	146
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	149
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	150

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация.....	152
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	155
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	156
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	157

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПШк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 г. Шадринск разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Создание мотивирующей (автодидактической) образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО);

- поддержка разнообразия детства и игры во всех её видах деятельности;

- признание права на ошибку;

- гибкость планирования;

-эмоциональное благополучие.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5 "Созвездие", город Шадринск.

Краткое название Организации: МБДОУ № 5 г. Шадринск.

Учредитель: Администрация города Шадринска.

Руководитель: Заведующий Гизатова И.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01284-45/00221484 от 31.10.2016.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 641875, Курганская область, город Шадринск, улица Бажова, дом 32.

Фактический адрес Организации: 641875, Курганская область, город Шадринск, улица Бажова, дом 32; 641875, Курганская область, город Шадринск, Автомобилистов, дом 38н.

Контактный телефон Организации: 8(352-53) 9-03-14.

Адрес электронной почты Организации: shadr_sozvezdie5@mail.ru.

Адрес сайта Организации: <https://ds5-sozvezdie.kurg.prosadiki.ru/>.

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатель -29, педагог - психолог- 1, учитель-логопед - 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по ФК - 1, методист - 1, старший воспитатель - 1, заместитель заведующего по ВиМР -1, заведующий - 1.

Информация о социальных партнерах Организации: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», ГБУ «Шадринская городская детская поликлиника», МБУ Краеведческий музей им. В.П.Бирюкова, МБУ Центр русской народной культуры «Лад», МБУ ДО «Детская музыкальная школа» им. Т.В.Бобровой», МБУ ДО «Детская художественная школа им. Ф.А.Бронникова», МБУ»ДКНП «Созвездие», ЦШГООТБНК «Дуслык», ОГИБДД ОМВД России по г. Шадринску, МБУДО «Дом детства и юношества «Ритм», ШГПУ, Детский технопарк "Кванториум", ДЮСШ.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

МБДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ № 5 г. Шадринск и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои

движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и

связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления

предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно

протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени

оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется

появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является

самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая

форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий

в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть,

ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

В дополнении к п.15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

В дополнении к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по программе.

Внутренний мир ребенка. Целевые ориентиры.

В сфере личностного развития:

ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;

ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия. В развитии персональной ценностно-смысловой сферы:

ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и др.;

ребенок к моменту завершения дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной. В сфере отношения ребенка к самому себе: ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я - концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

В сфере развития мотивации:

ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);

ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности,

сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;

у ребенка формируется саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;

у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и к другим формам активности.

В сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность):

ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств;

ребенок приобретает умение понимать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

Взаимодействие с окружающим миром. Целевые ориентиры.

В социальной сфере (развитие социальных компетентностей).

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и не вербально общаться с другими людьми:

ребенок проявляет эмпатию – способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);

ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;

ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;

ребенок проявляет способность и готовность принять на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

В сфере познавательного развития:

ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);

ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («может быть, это происходит потому что...»). Культурой анализа ошибок, состоящей в способности самостоятельно либо совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т.д.;

ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

В сфере учения (умение учиться).

В возрасте 3,5-4 лет у детей появляется способность к метакоммуникации. Теперь дети не просто коммуницируют с другими, а начинают обсуждать эти коммуникации. Дети не просто играют, а начинают обсуждать, во что и как они хотят играть, как хотят взаимодействовать в игре. Возникает новая способность: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их с взрослыми и сверстниками. С этого возраста с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились или могут научиться. Дети начинают осознавать процессы и пути собственного учения. Задача педагогов – целенаправленно, но тактично поддерживать метакоммуникацию, что способствует развитию способности к осознанному учению и овладению детьми способами учения. Эту способность называют умением учиться или учебно-методической компетентностью.

Умение учиться является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. Эта компетентность включает в себя знание о том, как происходит процесс учения, как приобретать и организовывать знания, как применять их для решения сложных, проблемных ситуаций и как нести за них социальную ответственность. Она дает возможность актуализировать знания и отфильтровывать неважное или лишнее. У ребенка развивается сознательное отношение к процессу учения, к тому, как и чему он учится. Учебно_методическая компетентность объединяет прежде всего те базовые компетентности, которые отвечают за сознательное усвоение знаний.

Умение учиться особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемым в соответствии с ФГОС начального образования не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе.

Итак, в сфере учения ребенок проявляет умение учиться, в частности:

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

В сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности).

Развитие речи ребенка является сквозным целевым ориентиром образовательной деятельности по программе. В дополнение к развитию речи в контексте общения (в области социально-коммуникативного развития) общие цели речевого развития по данной программе можно определить следующим образом:

обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;

развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа;

понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способность абстрагироваться в речи от конкретных знакомых ситуаций;

развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;

развитие интереса и любовь к книгам и историям, знакомство с книжной и письменной культурой;

развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например, информацию о собственном имени, названиях предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита.

В области художественно-эстетического развития.

Основная задача художественно-эстетического развития ребенка состоит в:

развитии более тонкого и дифференцированного чувственного опыта, восприятия окружающего мира всеми органами чувств;

развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;

знакомстве с различными видами искусства;

развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;

воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;

реализации самостоятельной творческой деятельности в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;

развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой. Музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.

В области физического развития.

Целевые ориентиры предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, развитие связанных с ним личностных, социальных, эмоциональных компетентностей, а также развитие у детей здоровьесберегающего поведения:

Ребенок к 7 годам: получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;

проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;

ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально_коммуникативное развитие);

приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;

начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности; осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;

развивает физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентирование в пространстве, ритм, равновесие;

овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью;

получает радость и осознает пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни;

осознает собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие, способен регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;

обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом;

обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики МБДОУ:

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика, сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками осуществляется по пяти образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью воспитанников;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальные беседы с воспитанниками.

Форма организации мониторинга – карты развития и дневники наблюдений. Диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (от 71% до 100 %) — ребенок выполняет все параметры оценки;

Средний уровень (от 34% до 70%) — ребенок частично выполняет все параметры оценки;

Низкий уровень (до 33%) ребенок не может выполнить все параметры оценки.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому воспитаннику или общегрупповому параметру развития.

Решаемые задачи:

Предусмотренная программой педагогическая диагностика достижения планируемых результатов и документация динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;

- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

Ответственные: Педагоги групп, методист, старший воспитатель.

Форма фиксации данных: карты развития и дневники наблюдений.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Карты развития детей от 0 до 3 лет. - М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 112 с. : ил.

Карты развития детей от 3 до 7 лет. - М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 112 с. : ил.

Дневник педагогических наблюдений. - М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 160 с. : ил.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире», «Технология спасения жизни» О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова.

[Bezopasnyj YA v bezopasnom mire.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Авторская программа МБДОУ № 5 «Формирование инженерно-технического мышления, через конструирование, робототехнику, элементарную физику»

[Детский сад №5 | Инженерно - техническое мышление \(prosadiki.ru\)](#)

«Технология эффективной социализации ребенка в ДОО» Гришаевой Н.П.

[Гришаева-Н.П.-Технология-эффективной-социализации-детей-3-7-лет.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских.

[e-publication-10469.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на:

-развитие социально-коммуникативной компетентности на основе современных социально-игровых технологий;

-развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира и образа «Я»;

-приобщения к культуре Зауралья и воспитание любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

-создание условий для безопасного вхождения ребёнка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры;

- формирование у детей моторных автоматических навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

- формирование основ инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В дополнении к п.2.1. ФОП ДО: В ситуации, когда педагоги и дети думают вместе, мы можем говорить об обучающем сообществе – контексте, в котором взрослые и дети поддерживают и направляют обучение. Поддержка педагога в обучении детей заключается в том, чтобы помочь им перейти от того, что они уже знают, к новым знаниям, лучше постичь понятие или явление, добиться того, чего они не смогли бы добиться без поддержки. Целью поддержки является помощь ребенку в достижении некоторых целей. Для понимания концепции поддержки, оказываемой педагогом в обучающих целях, важным является различие между помощью и поддержкой. Например, «я помогаю ребенку завязать шнурки, потому что он не умеет, - я завязываю» отличается от «помогаю ребенку научиться завязывать шнурки различными способами, поддерживая его соответствующими указаниями, а также тренировками сначала на обуви куклы, а затем на собственной, поощряя упражнения со шнурками, которые различаются по степени сложности, комментируя и т.д. Другими словами, я поддерживаю его интерес к тому, что он делает, упрощаю деятельность в случае необходимости, даю указания или инструкции о том, как достичь цели, помогаю ребенку преодолеть препятствия, которые могут вызвать раздражительность, или действую в качестве примера».

Педагог поддерживает обучение:

- организовывая надлежащие условия;
- через диалог, отвечая детям, «провоцируя» их расширить мышление;
- используя конкретные учебные стратегии.

В этих трех способах прослеживается важность социальной среды и языка для формирования знаний и роли более опытных взрослых в создании связей между понятиями. Степень поддержки ребенка педагогом и выбор стратегии зависят от навыков и потребностей ребенка в обучении, а также от содержания новых знаний. Например, для ребенка, который хочет, но не знает, как сделать что-либо, педагог может выступать в качестве примера («Когда я делаю..., я начинаю с ..., а потом...»). В другом случае педагог и ребенок могут работать вместе: ребенок начинает или продолжает действия педагога и наоборот (например, подписывают открытку). Один ребенок может сделать это

самостоятельно, и ему просто необходима информация (например, «Как называется...», «Я хорошо написал «Д»?»), чтобы закончить то, что он делает. Роль педагога как образца для подражания заслуживает особого внимания, так как это очень важный стратегический прием обучения в дошкольном образовании. Педагог может быть образцом в использовании языка (в отношении всех объектов познания), способа мышления в разных ситуациях, в решении задач, использовании инструментов, способствующих мышлению и облегчающих исследования, таких как формулирование вопросов и т.п.

В зависимости от обстоятельств, потребностей детей и их целей педагог может выступать в качестве примера:

-В течение всего срока программы (например, тоном своего голоса, когда возникают конфликты между детьми, правильным использованием языка, записью правил, принятых группой для поддержания порядка, открытыми вопросами, чтением историй и т.д.).

-В любой момент, когда возникает возможность создать развивающий опыт. Например, в сюжетно-ролевой игре, в роли пациента, знакомя детей с соответствующим словарным запасом, педагог спрашивает, закончил ли врач осмотр, выпишет ли рецепт на лекарства, назначит ли еще один прием.

-В рамках организованной деятельности, запланированной для достижения определенной цели (например, показывая детям шаги, которые помогут организовать исследование). В этом случае педагог может выполнять следующие действия: интегрирует процесс в контекст, который является значимым для детей: «Если вам нужно... я хотел бы показать вам, как...», «Я видел, как вы вчера пытались..., хочу показать вам, как вы можете добиться того, чтобы...»; разделяет на меньшие части то, чему должны научиться дети, чтобы облегчить им понимание (например, что нужно, чтобы научиться использовать измерительные инструменты); объясняет детям в начале деятельности, чему они научатся впоследствии: «Я покажу вам, как использовать фотоаппарат для съемки хорошей фотографии, когда вы будете фотографировать очень близко насекомое, которое найдете в парке»; показывает, как происходит то, чему он хочет научить детей. Рассуждает вслух, пробует. Приводит много примеров. Использует различные средства, чтобы представить детям новые знания (например, графические изображения, символы, движение и т.д.); проверяет через разные промежутки времени (например, прежде чем приступить к следующему этапу) понимание детьми соответствующих вопросов. Поддержка, оказываемая педагогом ребенку с целью усвоения им понятий, включает и моменты руководства или непосредственного обучения. Это обучение предназначено не для передачи знаний, а для

предоставления информации или обучения процессам, или навыкам, которые ребенок должен углубить или расширить в рамках данной темы.

Кроме того, начинаясь с педагога и изначально основываясь на том, что он говорит или показывает, действие постепенно перемещается на детей, поскольку им предстоит применять новые знания. Например, педагог учит детей шагам или этапам, направленным на достижение достоверных и правильных результатов. Это необходимо, чтобы облегчить обучение детей: в этом случае педагог помогает им узнать, как проводить исследование, чтобы оно было эффективным.

Кроме того, обучение ведется в контексте, который является значимым для детей: когда они начинают свое первое исследование и чувствуют потребность в конкретных знаниях/навыках. С продолжением исследования дети находятся в процессе поиска информации, и педагог может научить их искать информацию в Интернете.

Умение слушать и понимать детей центральное умение педагогов в социоконструктивистской педагогике. Умение слушать улучшает взаимопонимание с ребенком, поскольку способствует пониманию детских высказываний. Когда детей слушают, внимательно, с интересом и серьезностью относятся к их высказываниям, дети чувствуют, что с ними считаются, и ощущают себя вовлеченными в беседу. Это повышает их самооценку и уверенность с

правильность понимания его высказываний («правильно ли я тебя поняла: тоже хочешь играть в эту игру, а тебя не берут?»);

- реагирование (ответ на вопрос ребенка, совет и т.п.), которое ведет к ответу ребенка, так как, только ответ ребенка укажет, действительно ли было понятно что-то из того, что он имел в виду. Взаимодействие с детьми младенческого и раннего возраста, на основе которого устанавливаются отношения надежной привязанности, зависит от умения слушать, слышать и понимать сигналы, исходящие от ребенка. Умение слушать и адекватно реагировать на запросы младенца является важной предпосылкой в организации качественного образовательного процесса и признаком заботы. Слушание побуждает младенцев к коммуникации с помощью звуков. Детям раннего возраста, которые учатся разговаривать и часто выражаются неоднозначно и непонятно, с помощью терпеливого слушания и переспрашивания можно показать, что их сообщения значимы и важны. Речевые навыки детей дошкольного возраста развиваются очень быстро. С помощью слушания педагог может узнать многие социальные, эмоциональные и когнитивные интересы и потребности дошкольников и таким образом получить важную информацию о том, как оказать поддержку ребенку в разных областях развития.

Игра

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность, приобретают и развивают свой опыт. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Дети всегда связывают с игрой и её содержанием некий смысл. Они используют свою фантазию, чтобы в игре переделать мир в соответствии с собственными представлениями. Для играющих имеют значение только действия, посредством которых они осуществляют свои намерения и цели игры, а не их результат. Именно эти эффекты и являются образовательными. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил.

Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира. Л. С. Выготский видел в игре притворстве

уникальную «зону ближайшего развития», в которой дети самосовершенствуются, апробируя разнообразные навыки. Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.

- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.

- Предоставлять детям максимальные возможности, для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.

- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.

- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседников и советчиков.

- Играть самим, знать множество разнообразных игр.

- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.

- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.

- Помогать детям — в соответствии с их уровнем развития — понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов. Педагогические задачи на открытой игровой площадке:

- Создавать вместе с детьми условия, которые вдохновляют, побуждают детей играть на открытых пространствах.

- Предоставлять детям предметы с различными возможностями использования, такие как игрушки, предметы повседневного обихода, различные технические средства, которые каждый ребенок может использовать тогда, когда хочет.

- Следить за тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели доступ к однотипным предметам, материалам и инструментам, чтобы их потребности были удовлетворены, и они могли заниматься самостоятельной деятельностью.

- Разрешать детям приобрести базовый опыт обращения с огнем, водой, землей и воздухом.

- Предлагать широкий спектр возможностей для игры.
- Поощрять детей решать самостоятельно, во что, когда, как долго и с кем, они хотят играть.

- Следить за тем, нет ли детей, которые замкнулись в себе или исключены из игры, устанавливать возможные причины этого.

- Поддерживать желание детей продемонстрировать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т.д., и помочь им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития, без строгих запретов, но с ограничениями и правилами, которые должны быть установлены по согласию с детьми.

- Побуждать детей сделать игру более интересной и разнообразной, но не подавлять при этом идею игры.

Событийно-проектная деятельность

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является событийно – проектная деятельность, позволяющая реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений. Она является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает; что будет, если...; что делают люди, когда/чтобы...; что происходит, когда... Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование», что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в событиях или проектах, должны быть реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «Как это работает?», «Что делают люди?» и «Какие инструменты используют люди?».

Выбор темы. Изучение темы, в частности в проектной деятельности, является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы педагог может организовать и отдельную деятельность или программу организованных мероприятий, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает. Тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в целях как педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей, например, на детском совете, потому что в дошкольном возрасте мир полон любопытных и удивительных вещей (явления, предметы, люди, ситуации), которые вызывают неослабевающее любопытство и вопросы детей. Тема также может быть предложена педагогом, который становится «мостиком» между «маленьким» миром детей и

более широким окружением. Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят – а не должны – узнать больше об этом;

- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;

- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;

- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Цели изучения тем. Ключевыми словами изучения тем являются «полезные для детей знания» и «логические связи между темами». Полезные для детей знания из одной темы дети могут почерпнуть очень много информации - знаний: «Что есть.., как это работает..., как это сделать..., что происходит, когда..., это происходит, если..., когда мы хотим сделать..., делаем..., если мы будем продолжать, то... и т.д. Некоторые из знаний представляют из себя данные: паук плетет паутину, пчелы живут в ульях, деревья делятся на хвойные и лиственные и т.д.

Кроме того, дети могут искать и находить различные источники информации, традиционные и более современные. То, каким образом, дети вступают в контакт со знаниями, значительно влияет на их хранение в памяти: знание, полученное от кого-то, или знание, установленное в результате личного поиска в различных источниках; знание как «сухая» информация, которую «должен» знать ребенок, или ответ на вопрос, заданный ребенком. Даже задержавшись в памяти детей, некоторые знания остаются «просто информацией», которая может забыться. И если дети ее забывают, они могут снова искать ее в различных источниках. Чтобы помочь детям понять мир таким, какой он есть, требуется не только информация, упомянутая выше, но в основном понятия и обобщения, стоящие за явлениями и ситуациями.

Понятия и обобщения помогут детям установить связи, упомянутые выше, чтобы увидеть взаимосвязь даже, казалось бы, не связанных между собой событий или явлений, согласованность познавательных объектов. Одно из самых больших преимуществ понятий состоит в том, что они развиваются и поэтому не могут быть забыты. Например, понятие «забота» и более общее «мы заботимся о том, что хотим сохранить» с того момента, как дети узнают его, уже не может забыться: оно относится к заботе о зубах, теле, растениях, животных, обо всех предметах, которыми мы пользуемся, о других людях вокруг нас, о

нашей планете и т.п. Таким способом формируются полезные для детей знания. Понятие и темы.

Чтобы привести детей к формированию понятий, педагог должен определить ключевые слова какой-либо темы и обобщения, которые можно по ней сделать. Этот подход смещает фокус изучения темы с «научить детей всему по теме» на «как рассмотреть тему, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные для их возраста.

Дифференцированный подход к организации образовательного процесса

Принцип дифференциации Программы подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению и которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка. Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседы с детьми, записи их предпочтений, скрытого наблюдения, общения с родителями и т. д.). Принцип дифференциации влияет на образовательную деятельность на четырех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая) и результаты. На всех этих четырех уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы». Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д. Содержание обучения — это то, чему мы хотим обучить детей. Дифференциация содержания в соответствии с готовностью, интересами и стилем обучения детей может быть проведена на двух уровнях:

- то, чему педагог обучает;

- то, каким образом он предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить. В зависимости от готовности детей педагог, например:

- выявляет ранее полученный опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует под них вопросы и ход деятельности;

- позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени: в зависимости от уровня их выразительной способности некоторые дети могут описать словами свой опыт группе, в то время как другие могут нарисовать то, что знают;

- показывает многочисленные примеры употребления новых знаний таким образом, чтобы дети могли соотнести их с различным личным опытом и установить связь;

- в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего;

- предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать те, которые соответствуют их готовности. Например, при формировании математических понятий использует различные доступные символы, рисунки, фотографии, предметы и т. д. В зависимости от интересов детей педагог, например:

-заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы. В обширной теме (например, «Машины») дети могут выбрать аспекты, которыми хотят заниматься (например, «Колеса», «Велосипеды» и т. д.). В зависимости от особенностей ребенка педагог, например:

- заботится о том, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, позволял варьировать стиль обучения детей. Например, ребенок в проекте о спорте может и рассказывать группе о виде спорта, и показывать фотографии разных спортивных моментов, и показывать видеозапись спортивных моментов, используя визуальные и акустические технические средства;

- поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения и передавали свои «находки» другим ребятам;

- представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические представления (например, чтобы показать, что части составляют общую картину).

Дифференциация процесса касается методов и видов деятельности, которые используются для того, чтобы дети освоили какое-либо содержание. Когда дети знакомятся с новыми идеями, понятиями, информацией или навыками, они вступают в процесс «обработки» этих новых «данных» для того, чтобы понять их и постепенно сделать своими собственными. Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям перейти от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня в зависимости от готовности, интересов и образовательных профилей детей. Дифференциация процесса включает в себя и управление развивающей средой, которое касается возможностей, предоставляемых условиями обучения. В зависимости от готовности к обучению детей педагог, например:

- заботится о том, чтобы деятельность, которую он организует для ознакомления детей с идеей, понятием или навыком, соответствовала текущему уровню их знаний. То есть деятельность не должна быть слишком легкой, слишком сложной, малознакомой или

совершенно незнакомой детям. Как только дети ознакомятся с идеей, организуется деятельность другого уровня сложности;

- в деятельности с одной и той же целью для всех детей обеспечивает разнообразие материалов и инструментов. Например, в проекте по созданию открыток маме к 8 Марта педагог может предоставить детям как почти завершенные заготовки поздравительных открыток, которые позволяют добавить в них что-то свое и быстро завершить работу, так и практически «пустые» заготовки — для тех, кто хочет сделать свой собственный вариант, и т. п.;

- обеспечивает деятельность тем, кто уже закончил свою работу;

- использует различные виды вопросов, которые активизируют различные познавательные функции, соответственно изучая готовность детей к обучению (например, вопросы — открытые, закрытые, дополнительные и т. п.);

- использует обратную связь для направления детей в соответствии с их возможностями;

- напоминает детям, что к нему можно обращаться в процессе обучения;

- дает четкие инструкции (например: «Сначала делаем..., потом делаем...») детям, поскольку они пытаются овладеть новыми знаниями по-разному;

- предоставляет детям возможность заниматься темой дальше или вернуться к предыдущим этапам для лучшего понимания. Например, педагог дает детям возможность экспериментировать с различными материалами, которые плавают или тонут, дольше одного дня, до тех пор, пока они не заметят, что сами в состоянии сделать необходимые выводы и необходимые обобщения. В зависимости от интересов детей педагог, например:

- связывает понятие, которое хочет объяснить детям, с их интересами. В зависимости от особенностей детей педагог, например:

- показывает детям разные способы экстернизации понятия: письменный (путем написания на листе словами (для тех, кто уже умеет сам это делать), цифрами или символами и устный;

- объясняет в начале деятельности ее цели («Мы собрались, чтобы...» или «Скоро попрошу вас перейти к...») и обобщает выводы обсуждения, эксперимента, исследования и т. д.;

- «думает вслух», чтобы позволить детям наблюдать за его способом мышления;

- поощряет у детей выполнение заданий разными способами. Например, поощряет решение математического задания разными способами (с использованием объектов, слов, символов);

-позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, сидя или стоя, за столом или на полу.

Дифференциация результатов касается возможностей, предоставляемых детям для того, чтобы они могли альтернативными способами показать, применить или представить другим то, чем они овладели, — знания, умения, навыки, компетентности. Представление (презентация) ребенком результата своей деятельности имеет особую важность по двум основным причинам:

- результаты показывают эффективность обучения и прогресса воспитанника;

- во время презентации результатов ребенок может еще раз обдумать, организовать и использовать новые знания и навыки. Если педагог позволяет детям выбрать только один, например, вербальный, способ представления результатов и полученных знаний, то это может:

- вызвать трудности у детей, которые предпочитают другие способы самовыражения;

- ограничить формирование навыков применения других способов самовыражения, навыков одновременного использования разных способов самовыражения, характерных для современного общества (в печатной и электронной форме, с использованием различных предметов и т. д.). Принимая во внимание особенности детей, педагог должен давать детям возможность выбирать доступные им средства представления информации и результатов. В зависимости от готовности к обучению разных детей педагог:

- во время заключительного представления поощряет детей таким образом, чтобы способствовать проявлению ими приобретенных умений и знаний по теме;

- дает детям инструкции (в доступной им форме), которые могут быть использованы в случае необходимости;

- помогает разбить на отдельные шаги процесс достижения результата, направляет детей во время работы;

- использует методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей (например, вопросы к детям, наблюдение и фиксирование их в портфолио);

- предлагает различные формы организации деятельности, разрешает детям выбрать ту, которая им подходит. В зависимости от интересов детей педагог, например:

- во время строительства или работы в группе позволяет детям «работать» над участком, который больше всего их интересует;

- дает детям возможность выбирать способ презентации приобретенных знаний (рассказ, театральное представление, кукольный спектакль и т. д.). В зависимости от особенностей детей педагог, например:

- позволяет детям показать, чему они научились в одиночку или в группе, с помощью строительных материалов, письменных форм, рисунков, устных рассказов, спектаклей и других способов, доступных детям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

В дополнении к п.17 ФОП ДО: соответствии со Стандартом область социально-коммуникативного развития является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, которая должна решаться как в повседневной жизни детского сада, так и во всех образовательных областях. *Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности.*

Согласно соконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л.С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным, а качество взаимодействия с другими людьми – взрослыми и детьми – является основным фактором развития. Первая и важнейшая задача взрослых – обеспечить позитивные и надежные отношения – в рамках которых развивается отношение надежной привязанности – основа здорового личностного развития. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети со сформировавшимися отношениями надежной привязанности более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств. Для

выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.

Развитие эмоционального интеллекта (понимание себя и других).

Ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие:

-Знание собственных эмоций. Восприятие собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) – основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать свои чувства является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях, от выбора спутника жизни до выбора профессии.

-Способность к управлению эмоциями. Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией, основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает ими, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

-Эмпатия (понимание других). Знать о том, что чувствуют другие люди, – еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению, являющаяся основой знания людей. За отсутствие эмпатии приходится дорого платить в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, будет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, которые дают понять, что нужно другому человеку или чего он хочет. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий – учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

-Участие (содействие) Программа рассматривает решение этих задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка,

причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» (Ст. 12); «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (Ст. 13). Участвовать – значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только сознательно дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может. Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества.

Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности. Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностноориентированной модели взаимодействия между детьми и взрослыми, основанной на принципах социального конструктивизма (соконструктивный процесс взаимодействия).

Социально-коммуникативное развитие в Программе проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность организации, формируемую в соответствии с

социальноконструктивистским подходом. Во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах необходимо обеспечить соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс. При реализации Программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь не на передачу готовых знаний и опыта от взрослого к ребенку, а на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями между детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются.

Роль коммуникации «ребенок – взрослый в эмоциональном развитии.

Коммуникация «ребенок – взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка. Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры или замечания).

Роль коммуникации «ребенок – взрослый в развитии эмпатии.

Начиная с 2 лет, дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и находить пути решения в психологически трудных ситуациях. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей. Лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане. Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если обидел другого ребенка);

-соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует, огорчен; -помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия.

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально-коммуникативного развития.

Ребенок учится:

-находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;

-понимать и уважать точку зрения других;

-согласовывать собственные интересы с интересами других людей;

-тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);

-умению слушать и понимать речь других;

-умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

-принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации – разочарованию), готовность несмотря на это присоединиться к решению большинства;

-пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;

-брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

Важным условием полноценной реализации Программы в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты – неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения. Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из

главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом – условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

Ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивы) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать собственную точку зрения;
- слушать, понимать и уважать мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

В дополнении к п. 18.3.2, 18.4.2, 18.5.2, 18.6.2, 18.7.2 ФОП ДО для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в том числе и детское планирование от интереса детей, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Утренний круг», делают культуру ведения разговора развитой и разнообразной. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Такая форма коммуникации является полезной для детей мигрантов в освоении основного языка данного региона, понимании чужой речи и умении выразить свои мысли понятным для других образом.

В укладе жизни образовательного учреждения, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей. Язык важен не только для

разговорных форм участия, связанных с коммуникацией, но и для форм участия, ориентированных на деятельность, открывающих больше пространства для творчества, открытий и активности. Особое внимание и поддержка должны оказываться боязливым и робким детям, а также детям из семей мигрантов, чтобы они так же, наравне с другими, могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения в присутствии других и не боялись отстаивать ее. Такой личностно-ориентированный характер взаимодействия, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга всеми участниками, требует от педагогов особого такта и внимания, терпения по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.

Примеры организации образовательной деятельности в повседневной жизни и в режимных моментах:

-Индивидуальное приветствие детей и приводящих их родителей.

-Краткая беседа о том, как начался день, доброжелательные пожелания с использованием фраз поддержки («Думаю, у тебя сегодня будет много интересных дел»).

-Приветствие всей группы, например, за завтраком или во время «Детского совета»; называние имен тех, кто отсутствует.

-Развивающая беседы с использованием открытых вопросов о каких-то особых событиях в семье; принятых в семьях традициях питания, проведения досуга, отдыха. В ходе разговора воспитатель может уточнять и расширять представления детей (например, о том, что такое здоровый завтрак, почему некоторым детям важно соблюдать предписания по диете; о том, как разные люди проводят свой выходной день и пр.).

-Индивидуальное прощание (в конце дня), напоминание детям об их дневных занятиях и достижениях (например, «Ты построил сегодня замечательный корабль, детям было интересно играть с тобой», «У тебя получился чудесный рисунок, нам всем он очень понравился»).

-Краткие сообщения родителям о достижениях детей («Алеше сегодня особенно удались прыжки в длину»; «Ирочка играла в семью, как настоящая ответственная мама» и т. п.), в том числе с использованием экрана достижений.

- Короткая рефлексия того, как прошел день (вечерний круг). Взрослые планируют распорядок дня совместно с детьми; регулярно вовлекают детей в подведение итогов деятельности или всего дня: чем они планировали заниматься и удался ли их план; что они пережили в детском саду; что было хорошо; что разозлило, испугало или опечалило. Для

ведения такого рода рефлексии используется, например, время «Детского совета» (см. УМК «Вдохновение», пособие Л.В. Свирской «Детский совет»). В течение дня воспитатель разговаривает с детьми об их предпочтениях и антипатиях, желаниях и страхах, о том, что у детей есть общего и в чем имеются различия. Каждому ребенку предоставляется достаточно времени для того, чтобы высказаться, взрослые внимательно выслушивают их сообщения.

-При необходимости проходит общее обсуждение, где можно играть индивидуально, где границы между разными пространствами; детьми планируется день: кто, что, с кем, где и когда может делать.

-Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.

Реализация событий и проектов, вытекающие из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социокультурного окружения.

Программа предусматривает использование таких форм и технологий организации детей, как «Детский совет», «Утренний круг», «Вечерний круг», «Технология эффективной социализации детей» Н.П.Гришаевой специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности, для формирования и развития у ребенка – дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств,

необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

Организация и оснащение пространства.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся прежде всего стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь – привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др. Помещение следует организовать таким образом, чтобы:

-в нем были ниши и уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу;

-дети имели возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах;

-в пользование детям были предоставлен многофункциональный материал, небольшие диванчики, лавочки, табуретки, приставные столики, подушки для сидения, помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, свободной игры, занятий по интересам.

Территория, прилегающая к дошкольной организации, также должна стимулировать детей к играм, движению, общению, обустройство локаций на улице должно быть организовано с учетом интереса детей и в соответствии с технологией «Антихрупкая прогулка» И.Е.Емельяновой:

-следует предусмотреть местечки, где можно посидеть в тишине (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться);

-места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть);

-игровое оборудование (домики, вагончики, корабли, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников взрослые могут успешно решать, используя «Технологию эффективной социализации» Н.П.Гришаевой и ресурсы местного сообщества:

-скверы и парки для прогулок, игровые и спортивные площадки для активизации движения;

-культурно-образовательные и спортивно-оздоровительные учреждения для расширения представлений о мире, межпоколенного взаимодействия, поддержки развития способностей, опробования своих сил и возможностей, предъявления «миру» своих талантов.

Примерный алгоритм проведения детского совета:

- ✓ Создание условий (выбор удобного и комфортного места в группе)
- ✓ Сигнал для общего сбора (*музыка, жест, стихи, музыкальный инструмент...*)
- ✓ Приветствие (*минутка вхождения в день*)
- ✓ Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных дел
- ✓ Предложения детей по выбору темы проекта, события
- ✓ Голосование за интересную тему
- ✓ Выявление интересов детей по выбранной теме (*модель трех вопросов, план дня*)
- ✓ Оформление «говорящей» двери

Примерный алгоритм проведения ежедневного утреннего круга:

- ✓ Сигнал для общего сбора (*музыка, жест, стихи, музыкальный инструмент...*)

- ✓ Приветствие (*минутка вхождения в день*)
- ✓ Работа с линейным календарём (*месяц, день недели, число, счет, время, пространство...*)
- ✓ Динамическая пауза (*разные виды гимнастик*)
- ✓ Обмен новостями
- ✓ Предложения детей и взрослых (*фиксация*)
- ✓ Озвучивание предложений
- ✓ Завершение круга – сонастройка на работу (*детская йога, работа по эмоциональному интеллекту*)

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет РФ. – М.: Издательство «Национальное образование».
2. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
3. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А.И. Бурениной. – М.: Издательство «Национальное образование».
4. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет / под ред. Н.А. Воробьевой, С.Н. Бондаревой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование».
5. Лаборатория грамотности / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
6. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
7. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
8. Почему? Философия с детьми / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование». 23. Применение портфолио в яслях / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование». 13. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование».
9. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование»

10. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем /под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образование».
11. Практики субъектности в образовании/под ред. М.М. Миркес. – М.: Линка – Пресс. 2019
12. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов/под ред. Е.А. Хилтунен - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
13. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов/под ред. Е.А. Хилтунен - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
14. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: «Цветной мир», 2017.
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: «Цветной мир», 2018.
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: «Цветной мир», 2017.
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: «Цветной мир», 2015.
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: «Цветной мир», 2017.
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: «Цветной мир», 2018.

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

В дополнении к п.19. ФОП ДО: Математическое образование – важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни и одновременно основой для освоения практически всех областей научных знаний, особенно технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможна ориентация человека в повседневной жизни.

Основа для математического мышления формируется уже в первые годы жизни ребенка в конкретных практических ситуациях. Ребенок развивает свои математические способности, получая первоначальные представления о значении для человека счета, чисел; приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая радость от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Требования Стандарта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования придают особую значимость раннему развитию элементарных математических представлений, умений считать и пользоваться числами в повседневных ситуациях. Ребенок еще до школы может формулировать и решать математические задачи, однако дошкольное образование не предполагает прямое обучение математике школьного типа. По мере взросления ребенок учится применять имеющиеся математические знания для решения проблем своей повседневной жизни, понимает, как можно узнать время, измерить размеры комнаты, посчитать деньги, оформить материалы в коллекции и др.

Таким образом, благодаря освоению математического содержания окружающего мира еще до поступления в школу у большинства детей могут быть хорошо развиты предпосылки для успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики. В определении подходов к математическому образованию в период раннего и дошкольного детства Программа исходит из того, что процессы математического образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как, музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт) и, в особенности, речевое развитие. Язык служит базой для математического мышления, математическое решение проблем происходит и совершенствуется в тесной связи с речевой коммуникацией.

Педагог, работающий по Программе, использует различные виды повседневной деятельности ребенка для формирования «способностей-предшественников» математической деятельности (классификации, последовательности, пространственного сознания и др.) и элементарных математических представлений. Например, приветствие детей в группе или накрывание на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка праздника также могут служить поводом для развития навыков счета. На танцевальных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела (пространственное и взаимное расположение различных частей тела и т.д.).

Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Рисование и лепка могут также дать возможность обнаружить и применить элементы математического знания.

Различные естественно-научные проекты, простые эксперименты, наблюдения за природой и тому подобное содержат многообразные возможности для развития математических способностей и умений. Взвешивание, измерение, сравнение, счет, разнообразные узоры, орнаменты и формы (например, отношения симметрии, спирали, кольца и т.п.) в живой природе могут быть источниками математического опыта и соответствующих понятий.

Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому обучение должно носить индивидуальный характер. Педагогические принципы Педагоги поддерживают изучение математики детьми, опираясь на свое личное понимание математики.

Программа предполагает не только ознакомление ребенка с понятием формы и числа, развитию его опыта основополагающих операций в обращении с предметами, количеством и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их сортировка и сравнение, создание отношений типа один к одному). В большей мере Программа предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть необходимые способности. В повседневной жизни математическое мышление не ограничивается выполнением отдельных счетных операций, а касается преимущественно решения сложных проблем с помощью общепринятых или самостоятельно разработанных

математических технологий. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций. На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических материалов, а игровой и полноценный опыт учебных мероприятий в отношении математики, при котором дети развивают математические компетентности.

Подача математического материала должна соответствовать возрасту и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей следует организовать так, чтобы он познавался органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей. Следует избегать ошибок в подборе математического содержания.

Большое внимание должно быть уделено языку. В математических беседах с детьми педагог должен постоянно и внимательно следить за своей речью, изъясняться внятно и четко, правильно употребляя математические термины, а также учить детей следовать тем же правилам передачи математической информации в общении с другими. Математическое мышление находится в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

Математическое решение проблем развивается и совершенствуется преимущественно через языковой обмен с другими взрослыми и детьми; благодаря этому можно совместно обсуждать возможные решения проблемы, которые были найдены во время важных для детей событий. Важное значение имеет привязка к предшествующему математическому опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

На дочисловой стадии. В повседневной жизни: на прогулках, в столовой, в игре, на танцевальных и музыкальных занятиях, при проявлении ребенком физической активности, освоении движений и др. педагог:

-вербализирует метрические и причинно-следственные отношения в различных системах, таких, например, как ход времени в распорядке дня («Утро – первая половина дня», «Вечер – вторая половины дня», «до», «после») и распорядке недели («вчера, сегодня, завтра»); установление связей между днями недели и событиями («в понедельник - день леса, во вторник – день рождения в группе, завтра – экскурсия» и т. д.); ;

-указывает на чередование времен года и месяцев в году: «В начале года будет зима, потом придет весна, за ней будет лето»; «Март начнется после февраля»; «Сначала будет апрель, потом май», «Этот год, прошлый год» и др.;

-использует пространственные понятия: «внизу», «сверху», «справа», «слева», «позади»;

-проводит сравнения: «больше», «меньше», «одинаково», «поровну»;

-учит детей пользоваться математическими представлениями для структурирования социальных ситуаций, используя в речи понятия: «делить», «меняться»; «Сколько хочешь взять себе и отдать: больше, меньше, поровну, одинаково?»; опирается на эти понятия в играх с деньгами, например, в магазин и др., в осуществлении «дележа» игрового материала или еды;

-показывает детям и поддерживает их стремление использовать в играх считалки и стишки со счетом;

-связывает физические впечатления детей с абстрактными геометрическими формами (кружиться = форма круга, ходить по кругу, поставить предметы в угол, прыгать на одной ножке, на двух ногах...).

- дает возможность при работе детей с различными природными материалами (камушки, ракушки, деревяшки и др.) и игрушками приобрести опыт собирать, упорядочивать классифицировать предметы окружающего мира по размеру, цвету, весу, общим и отличительным признакам.

На числовой стадии педагог:

-использует счет во время повседневных действий (таких как накрывание на стол, танцы, музыкальные занятия, занятия рисованием, лепкой, чтением и др.);

-осуществляет с детьми взвешивание, измерение, упорядочивание и распределение окружающих предметов при наведении порядка, подготовке материалов к игре и др.;

-использует игры в кости, игры-бродилки и загадки, игры, связанные со счетом, распределением, собиранием;

-рассказывает истории, несущие в себе числовой ритм;

-использует подвижные игры, музыку и танцы, связанные со счетом и распределением по два (пара), по три, по четыре человека в группе и т. д.;

-знакомит детей с цифрами, геометрическими фигурами (цилиндр, куб, круг и др.) и символами в непосредственном окружении детей: номер года, день рождения, номер телефона, этажа, номера маршрутов автобусов, ценники, номера автомобилей, время детской

телепередачи, время, когда приходят родители, чтобы забрать ребенка из детского сада, и т. д.

Практические примеры образовательной деятельности.

-При исследовании пространства и движении по-новому открывается восприятие масштабов (высоко, быстро, длинный, диагональный), а также геометрических шаблонов (например, в помещениях, на окнах, мячах). В помещении группы дети могут познакомиться с соотношениями пространственного положения, принимая противоположные пространственные положения: один ребенок сидит под столом; другой ребенок садится на стол; один ребенок идет на территорию, другой остается в помещении; один ребенок становится за шкафом; другой – перед шкафом. Через этот пространственный опыт противопоставлений дети развивают свои первые пространственные представления. Они приобретают уверенность в ориентировании, учатся осознанно воспринимать свои движения в пространстве, управлять ими и получать благодаря этому всеобъемлющую картину пространственных масштабов и отношений.

-При уборке игровые материалы сортируются по определенным признакам, и производится сравнение групп материалов.

-При приготовлении пищи (можно игрушечной) взвешиваются ингредиенты, при накрытии стола пересчитываются, сравниваются и согласуются посуда, столовые приборы, стулья на пять человек, при совместном приеме пищи блюда делятся на несколько человек – например, большой пирог делится на четыре равные части, а яблоки – на две половинки. Разделение пирога на восемь кусков для детей является очень наглядным и понятным заданием, в том числе и в смысле социального деления, при котором каждый получает ту же самую долю, что и все. Если это происходит с несколькими пирогами на нескольких столах, можно обратить внимание детей на различные способы, которыми дети поделили пирог (например, куски неодинаковой величины, один кусок остался) и поговорить об этом.

Восприятие, знание, понимание времени: в течение дня дети знакомятся с распорядком дня, ощущают его ежедневно на собственном опыте. Различные времена суток запоминаются при многократном повторении их названий воспитателем и, например, при рисовании характерных для разных периодов дня действий. Ежедневный ход времени можно отслеживать по большим часам в групповом помещении, следя за перемещением их стрелок. Применение песочных часов предназначено для выработки у детей ощущения времени; например, дети должны чистить зубы после приема пищи, пока не истечет время на песочных часах. При ежедневном пребывании на территории дети выбирают новые пути передвижения, постоянно натываются на места, которые уже знают. Разведывая территорию,

они учатся оценивать расстояния и время для преодоления этих расстояний. Они ощущают, насколько длинны или коротки эти пути, много или мало времени требуется для их возвращения в здание детского сада.

Во время ролевой игры «Поход за покупками» или «Работа магазина» тренируются первые навыки обращения с деньгами и с их номиналом. Возникает вопрос: «Что я смогу купить на 10 рублей?».

Во время игры в конструктор дети получают первый опыт обращения с единицами измерения и статическими отношениями, в строительном уголке можно каждый день возводить разные конструкции, при строительстве шалашей и установке палаток на природе нужно производить точные замеры и осуществлять точное конструирование, при установке крыши домика требуются точные измерения и умение «читать» строительный план. При выкладывании линейных и плоских шаблонов из одинаковых или разных материалов, при нанизывании бусин дети знакомятся с первыми геометрическими шаблонами, продолжением рядов и творчески создают собственные шаблоны.

Мой мир полон чисел – в детском саду числа представлены везде: в помещении группы имеются часы, календарь, на котором каждый день нужно фиксировать или переставлять день, месяц и время года, дни рождения детей с их фотографиями на календаре дней рождения. В «офисном уголке» стоят телефоны, можно в виде игры набрать свой номер, в годовом календаре обозначены важные даты праздников, а также лучшее время для посева в огороде или время для отпуска. Самостоятельно изготовленные часы могут наглядно пояснить течение дня или недели.

Угадывание формы на ощупь. В большом накрытом платком ящике находятся разные предметы (например, мяч, строительные кубики, дощечки). Детям дается задание угадать эти предметы на ощупь. В случае успеха им выдается этот предмет. После того, как они угадают все предметы, они еще раз внимательно ощупывают их и передают другим детям для ознакомления. Через прикосновение и ощупывание дети приобретают знания о том, что предметы имеют разные формы и структуры; через угадывание они учатся называть их и вербально описывать.

Сортировка по форме. Предметы сортируются по форме (круглые, прямоугольные и т. д.). Опираясь на эти знания, дети начинают поиск подобных предметов в помещении группы. Таким образом дети учатся воспринимать окружающее их пространство по сгруппированным признакам и различать предметы по этим признакам.

Соотнесение форм. На картоне рисуется круг и прямоугольник. Задача детей – соотнести предметы с нужной геометрической фигурой. Затем вместе с детьми играют в

своего рода «домино форм»; в это домино дети могут играть в любое время без инструкций и благодаря этому приобретать растущую осведомленность в различных формах. Методические рекомендации по организации образовательного процесса содержатся в учебно-методическом комплекте к Программе.

Окружающий мир: естествознание, экология и техника

В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естествознания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Также важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.

Окружающий мир. Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если... то...». В своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, другими объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Наряду с межкультурным компонентом, направленным на знание и понимание других культур, воспитание толерантности, экологическое образование и воспитание являются важнейшей составной частью Программы. Тем самым Программа отвечает современным требованиям образования в духе устойчивого развития. Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы: «Какое значение я придаю окружающей среде?» «Какую роль я играю в ней?» Таким образом, экологическое

образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценно-смысловых установок. В повседневной жизни дошкольной организации образ мысли и действия, связанные с окружающей средой, могут быть интегрированы и могут тренироваться в любое время и самыми разными способами. Кроме того, нужны экологически значимые учебные мероприятия и проекты на регулярной основе, которые могут распространяться и на другие образовательно-воспитательные сферы.

Техника. Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественно - научные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы дошкольной организации. Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их.

Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Общие подходы к организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду необходимо организовать так, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни необходимо обращать внимание на те предметы и явления, которые помогают говорить на естественно - научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные развивающие мероприятия. Необходимо серьезно относиться к детскому стремлению задавать вопросы и уделять этому особое внимание в дошкольном образовательном процессе. Дети, наблюдающие за различными явлениями, выводят вопросы из своих наблюдений. Как правило, они не касаются одной естественно - научной дисциплины. Напротив, в рамках одной мысли зачастую затрагиваются аспекты из таких дисциплин, как биология, химия, физика, астрономия, геология, история и география. Именно вопросы детей, а не заранее определенное содержание, являются исходным пунктом

и ориентиром для углубленного общения с детьми. Ориентация на вопросы детей соответствует детскому образу мышления, поддерживает у детей интерес к общению со взрослыми, обеспечивает нужное для ребенка внимание со стороны взрослого. Следует поддерживать, укреплять и пробуждать естественные интересы детей и быть внимательным к их проявлениям.

Необходимо разделять детские интересы, подхватывая предложенные детьми темы и развивая их в проекты. Нужно ненавязчиво пробуждать интерес детей к новым незнакомым темам. Это можно делать путем увлекательной презентации материалов, с помощью рассказа или показа нового явления. Презентация новой темы может вызвать у детей много вопросов и идей, пробудить желание попробовать, понаблюдать, поэкспериментировать. Главная забота экологического образования – развивать способность к соучастию на основе заботы об окружающем мире. Участие детей в событиях, происходящих внутри и за пределами дошкольной организации может быть инициировано, например, детской конференцией, с условием, что удастся вовлечь туда и тех детей, которые еще не умеют достаточно хорошо выражать свои мысли речью. В то время как для маленьких детей участие пока ограничивается только ближайшими событиями в детском саду, например, оформлением уголка с природными материалами, для детей старшего возраста оно может распространиться на ближнее окружение, например, в виде благоустройства игровых площадок на открытом пространстве, уходе за растениями на клумбе или огороде.

Развивающие мероприятия, включая проекты, следует планировать и организовывать таким образом, чтобы дети, если перед ними будут поставлены задачи, смогли бы достичь ощутимых образовательных результатов, получить удовлетворение от проделанной работы, а также так, чтобы в реализации этих мероприятий и проектов смогли принять участие другие дети и взрослые. Влияние на выбор и планирование развивающих мероприятий могут оказывать, например, регулярный обзор совместно пережитых событий, анализ идей участников образовательного процесса о том, что могло быть узнано и выучено, анализ фотографий, фильмов и рисунков. Дети в этом учебном процессе воспринимают педагогов как своих соучеников. Кроме того, важно, чтобы проекты или эксперименты и исследования продолжались на протяжении длительного времени.

Развитие выносливости является одной из важнейших целей экологического образования. Для этого детям необходимы профессионалы, которые их подбодрят и поддержат, чтобы довести до конца начатое дело. Важно показать детям хорошие результаты и видимые успехи их действий; в противном случае существует опасность разочарования и развития равнодушия. Разработка тем на протяжении длительного времени к тому же

предлагает детям возможность развить ощущение природных ритмов (день и ночь, времена года) и понятия времени (структура суток, ход недели).

В повседневной жизни детского сада рекомендуется:

-отводить в примерном режиме дня специальное время и место для проявления исследовательской активности, как индивидуальной, так и в малых группах;

-разговаривать с детьми о смене времен года и сопутствующих им явлениях, наблюдать различные природные явления (ветер, снег, дождь, грозу, радугу);

-разделять удивление и интерес детей к различным природным явлениям и объектам окружающего мира. Необходимо проводить с детьми беседы об изменениях в их непосредственном окружении, которые происходят в связи со сменой времен года;

-слушать рассказы детей об их опыте общения с природой, развивать и расширять его. Например, при готовке и выпечке нюхать, пробовать на ощупь, на вкус, измерять, взвешивать, смешивать различные субстанции, обращать внимание на то, как они изменяются при нагревании, растворяются в воде, испаряются и т. п.; поощрять детей делиться своими вкусовыми предпочтениями («Я люблю сладкое» – «А я – соленое»);

-задавая детям открытые вопросы и проявляя интерес к их представлениям, идеям, гипотезам и теориям, расширять их понятия об окружающем мире и обогащать словарный запас. При этом отвечать на вопросы каждого ребенка нужно по существу и в соответствии с уровнем его развития, не забывая о необходимости поощрять детей к дальнейшим изысканиям и предоставлять им для этого необходимые материалы.

Окружающий мир: общество, история и культура.

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Семья как первичная ячейка общества – самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции – формируют у него основу духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым оказывают влияние на формирование у него представлений о семейном укладе. Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после 94 семьи, является дошкольная организация, где он встречается с

детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности (см. раздел «Социально-коммуникативное развитие»). По мере взросления ребенок знакомится с пространством своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше. Содержание образовательной деятельности обусловлено необходимостью достижения целевых ориентиров и включает в себя в соответствии с программными принципами организации образовательных процессов следующие тематические направления:

- духовно-нравственные и культурные ценности;

- общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;

- традиции и элементарное представление о религиях;

- культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушаться к чужому мнению;

- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;

- семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;

- дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;

- друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;

- значение труда в жизни человека и общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. А также включает элементарные представления по направлениям:

- медицина «Доктор», «Поликлиника», «Аптека», «Больница»);

- образование («Детский сад», «Школа», «Институт»);
- культура («Музей», «Театр», «Библиотека»);
- строительство, магазин, транспорт и др.;
- общественный транспорт: наземный, воздушный, водный.

Правила пользования общественным транспортом;

- средства связи: телефон, Интернет;
- наша Родина – Россия: понятие «Родина».

Государственная символика России (флаг, герб). Президент России – глава государства;

-праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;

-праздники и памятные даты родного региона;

-Россия на карте;

-Москва – столица России;

-родной город;

-Россия – многонациональная страна;

-родной край – частица России: название, основные достопримечательности;

-первичные представления об истории России. Отдельные исторические события, факты, исторические последовательности. Картины быта, труда, исторических событий;

-страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Организация образовательного процесса

Знакомство с историей Отечества, родного края, семьи Основными задачами образовательного процесса при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей. Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, педагоги могут организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории России, родного края, семьи, используя следующие методы:

-Хронологический – составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах), биографий, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или страны.

-Социологический – с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических событиях.

-Исторического моделирования. Историческое моделирование, посвященное например, Отечественной войне 1812 года, можно проводить с помощью учебных изданий с наклейками, предлагающими «собрать» экипировку гусаров и других воинов, реконструировать поле боя, расставив по полю пушки, деревья, солдат и проч. То же самое можно разыгрывать с помощью, игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др. Вовлекая детей в изучение истории, педагоги акцентируют их внимание на работе с историческими источниками, разнообразными свидетельствами о прошлом: вещественными, письменными, изобразительными, фоническими. Дети с энтузиазмом включаются в исторические поиски: рассматривают фотографии, картины и другие свидетельства прошлого. (Как здесь жили родители / бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем тогдашние дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?) Посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест, и мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, также играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей. Планирование будущего: что здесь будет, когда мы станем взрослыми? Как здесь будут когда-нибудь жить наши собственные дети? Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными – можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу.

Знакомство с общественными ценностями, историей и культурой в повседневной жизни детского сада. Спонтанно возникающие ситуации (отключили электричество или воду, проводятся уборка помещения или мытье посуды, слышится гул самолета или подъезжающей машины) взрослые могут использовать для того, чтобы задавать детям вопрос вроде: «А знаете ли вы, как люди освещали свой дом тогда, когда не было электричества?» Задав подобный вопрос, надо дать ребятам возможность высказать свои версии.

Вполне вероятно, что в личном опыте даже самых маленьких детей есть представление о том, чем может быть заменена электрическая лампочка (откуда может быть взята вода, чем вместо пылесоса, посудомоечной машины и других бытовых приборов пользовались люди для поддержания порядка в жилище).

Только после выслушивания версий детей взрослым стоит «окультурить» их представления (задать вопрос, уточнить или добавить детали, рассказать об истории вещей или профессий). Поддерживая в детях любопытство и любознательность, готовность самостоятельно искать и находить информацию, взрослые могут использовать разные стратегии: добавить несколько «интригующих» деталей и предложить задать вопросы родителям, вместе с ними поискать информацию или изучить хранимые дома памятные вещи. Или же предложить детям вместе отправиться в мини-музей детского сада, в настоящий краеведческий музей, чтобы познакомиться с историей привычных вещей.

Интригующе интересными могут быть истории не только таких серьезных «явлений», как электричество или освоение людьми небесного пространства, но и истории обычной ложки или игрушки. Поводом для знакомства с историей и культурой могут послужить различные бытовые ситуации. Например, возвращение ребенка в группу после выходного дня и рассказ о том, куда он ходил (ездил) с родителями. Поскольку разные семьи по-разному организуют досуг, возникает целый спектр представлений о возможных занятиях людей – поход в гости (театр, музей, на природу и пр.), игры (с младшими/старшими, в игрушки, компьютерные, спортивные, интеллектуальные), чтение, рыбалка, работа на даче и пр. Обсуждение новостей может дать краткую справочную информацию, а может быть развернуто в целый проект. Это зависит от того, насколько важна поднятая в разговоре тема для всех (или большинства) детей. Например, возвращение ребенка после длительной болезни может дать посыл к обсуждению причинно-следственных связей, физического и эмоционального состояния во время болезни и в ее отсутствие, лечебных действий (профессиональных и родительских), мер профилактики и многого другого. Наблюдение за событиями за окном детского сада (оживленное движение пешеходов и транспорта, строящиеся здания и т. п.) может быть использовано для разговора об истории (что здесь было раньше), знакомства с названиями улиц (зданий, сооружений, организаций), достопримечательностями, профессиями людей, существующими в сообществе нормами и правилами и пр.

Один из широчайших по своим социально-коммуникативным, эмоциональным, познавательным и прочим возможностям пласт – свободная игра. Следуя за детской инициативой, поддерживая интересы и игровые потребности детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет РФ. – М.: Издательство «Национальное образование».
2. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
3. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
4. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование».
5. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А.И. Бурениной. – М.: Издательство «Национальное образование».
6. Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование».
7. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
8. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
9. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование».
10. Математика в детском саду: комплект развивающих дидактических материалов и пособий в коробке (Мате: плюс) / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование».
11. Математика в детском саду / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование». Математика в любое время! / под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образование».
12. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
13. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
14. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
15. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование».
16. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Издательство «Национальное образование».

17. Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование».
18. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
18. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей /под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
19. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие /под ред. В.Е. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование».

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

В дополнении к п. 20. ФОП ДО: В современном образовании понятие «грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества.

Грамотность – это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями (как в печатном, так и в электронном виде) и книжной культурой, культуру рассказывания, чувство языка (стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также связывается с общим культурным кругозором личности.

В Программе понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном смысле – в качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной (текстовой) культурой, восприятия текстов различного жанра на слух и умения связно передавать содержание сюжетов сказок, историй и событий из собственной жизни, и опыта других людей, культуры рассказывания, письма и т. д.

Предпосылки грамотности начинают формироваться уже в раннем детстве. Задолго до того, как дети формально начинают учиться читать и писать, они приобретают опыт

знакомства с различными аспектами культуры чтения, рассказывания и письма. В зависимости от семейной ситуации, социокультурного окружения и условий жизни детей их 103 опыт в области развития речи и предпосылок грамотности может быть довольно разным. У одних детей он очень богатый и интенсивный, у других, наоборот, скорее редкий и единичный.

В области речевого развития и формирования предпосылок грамотности существуют значительные различия между детьми из семей с разным социально-экономическим статусом. Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности школьного образования. Ребенок, который благодаря семье или детскому саду приобретает в дошкольном возрасте богатый речевой опыт, в дальнейшем обучении также будет иметь преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма. Дети с низким языковым стимулированием в семье часто отстают в речевом развитии и нуждаются в более разнообразных речевых стимулах. В детском саду этому аспекту следует уделять особое внимание.

К развитию предпосылок грамотности у детей должны привлекаться их родители, особенно в тех случаях, когда в семье разговаривают на другом языке. Развитие предпосылок грамотности имеет особое значение и для детей мигрантов, которые изучают русский в качестве второго языка. Программа предполагает систематическую работу педагогов в этой области, наблюдение за развитием речи и предпосылок грамотности у детей и ведение соответствующей документации.

Организация образовательной деятельности

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности. При работе во всех образовательных областях Программы перед педагогами стоит задача обращать особое внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для того или иного раздела. Исходным пунктом при выборе содержания общения могут быть опыт, интерес детей и задаваемые ими вопросы. Поэтому важно не только поддерживать речевую инициативу, но и стимулировать потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов, чтении (слушании) и т. д. Важны регулярные целенаправленные занятия, например, рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.;

организация пространства, способствующего занятию чтением («литературный уголок», «библиотека»).

-Рассматривание книжек с картинками относится к одной из самых эффективных форм развития речи в раннем возрасте. С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, можно использовать различные формы речевого взаимодействия: простое называние картинок, определения с пояснениями, толкование и фантазирование.

При этом важны активность ребенка и диалог. Ребенок постепенно сам сможет стать рассказчиком историй, будет комментировать текст или картинки и связывать их с собственным опытом и с другими историями. Плюс к этому, при совместном «чтении» книжек с картинками дети попутно многое узнают о письме и книжной культуре. Благодаря рассказыванию и чтению вслух развиваются внимательное слушание, воображение и умение концентрироваться на информации, передаваемой чисто речевыми средствами. Дети постепенно учатся понимать «мир, о котором рассказывается», и представлять его, рассказывать о чем-то отвлеченном. Они знакомятся с другим речевым уровнем, отличным от обыденной речи.

В детской книге словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, например, там употребляется больше имен прилагательных, там более сложные грамматические формы. При рассказывании и чтении вслух дети попутно познают многое о структуре и содержании литературной истории: например, то, что в историях есть действующие лица, с которыми что-то происходит и которые что-то переживают, или что у истории есть начало и конец, а между ними разворачивается сюжет, который держит слушателя в напряжении.

-Детей следует побуждать не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их: зарисовывать (рисунки, схемы, пиктограммы), диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты. Многие дети сами иницируют этот процесс и с помощью взрослых создают «настоящие» книги. При этом они узнают, как устная речь превращается в письменный текст, как строится история, решают, что они хотят запомнить, какие акценты хотят расставить. Детям также дается возможность изменения литературной истории: например, с помощью других формулировок можно еще точнее и красивее выразить определенное содержание (что тоже важно, поскольку дети чувствуют, что их ценят как «авторов»).

-К стимулирующей языковой среде относятся рифмы, стихи, песни, пальчиковые игры, игры в звукопись, рифмы-бессмыслицы, игры со словами и слогами, скороговорки, шутки и пословицы (ценным материалом является детский фольклор народов мира).

Благодаря им у детей развивается любовь к языкотворчеству, умение слышать ритм речи и распознавать ее звуковой строй.

-С детьми следует регулярно проводить ролевые игры, сценические игры, игры в театр с театральными куклами – они способствуют речевому развитию и стимулируют интерес к языку и литературе. Речевое развитие в повседневной жизни детского сада:

-Педагоги используют разнообразные поводы для общения с детьми. Разговаривают с ними по мере выполнения повседневных дел, рассказывают что-либо, включаются в обсуждение игр и самостоятельных занятий детей или иницируют групповые занятия, проводят обсуждения в кругу, организуют совместное чтение.

-Детям дается достаточно времени и пространства, чтобы они могли самостоятельно выбирать для себя партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом, практиковаться в применении навыков грамотности.

-Детям предлагают делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.

-Взрослые сопровождают речью повседневные дела, такие как кормление, одевание и раздевание, накрывание стола к обеду или застилание постелей после сна и другие бытовые действия для коммуникации с самыми маленькими и младшими детьми.

- Педагоги: следят за тем, чтобы каждый ребенок, который хочет что-то рассказать, получал возможность высказаться, причем так, чтобы его как можно меньше перебивали; регулируют сложность своих высказываний в соответствии с уровнем развития детей, их способностью к концентрации внимания и актуальным желанием слушать; способствуют речевому развитию детей, постепенно вводя в общения с ними все более сложные речевые обороты; способствуют обогащению выразительных возможностей речи детей, используя в разговорах с ними сообразные содержанию выразительные средства – мимику, жесты; используют в общении с детьми стихи и скороговорки, и поощряют детей придумывать рифмы, в том числе на их родных языках.

-В течение дня взрослые в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни.

-Педагоги адекватно реагируют на агрессивные и обидные высказывания детей; в доброжелательно-деловой манере дают каждому ребенку возможность высказать свою точку зрения.

-Педагоги рассказывают детям о себе, например, о случаях из своего детства, о своей семье; говорят с ними о своих чувствах, настроении, потребностях и увлечениях и т. п.

-Педагоги в общении с детьми и другими взрослыми подают пример вежливости, например, если просят о чем-то, благодарят или спрашивают разрешения.

-Педагоги регулярно рассказывают и читают детям вслух в небольших группах. Чтение происходит, в том числе, на родных языках детей. Для этого, в случае необходимости, привлекаются многоязычные коллеги (способные говорить на русском и на родном для ребенка языке), члены семей. При этом, педагоги четко произносят слова на родных языках детей, называют, какой это язык.

-Педагоги вырабатывают и обсуждают с детьми правила бесед в небольших группах.

-Используя технологию «Детский совет», регулярно проводятся беседы о повседневных событиях в детском саду: что мы планируем, что мы пережили, как мы себя чувствовали, было ли какое-то мероприятие хорошим или плохим и почему. Организация в групповой комнате письменного/литературного уголка или мастерской важна для того, чтобы пробудить или усилить интерес к письму и к письменности с помощью исследовательского, игрового подхода. Рекомендуются оснащение письменного уголка соответствующими материалами, изготовление букв, вывешивание письменных фрагментов и плакатов (в том числе на родных языках детей из двуязычных семей), сменяющиеся символы и указатели на стенах группового помещения. Примеры заданий на занятиях с детьми: написать свое имя, «письма» друзьям. Можно организовать сценическую ролевую игру со сценами, включающими письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование». 7. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А.И. Бурениной. – М.: Издательство «Национальное образование».
2. Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование».
3. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
4. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
5. Лаборатория грамотности / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
6. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

7. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
8. Почему? Философия с детьми / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование».
9. Применение портфолио в яслях / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
10. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование».
11. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование».
12. Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект (Речь: плюс) / Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование».
13. Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование».
14. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет РФ. – М.: Издательство «Национальное образование».
15. Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект / Т. И. Гризик. — М.: Издательство «Национальное образование».
16. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Н.П. Нищева, изд. 3-е переработанное в соответствии с ФГОС - СПб: «Детство пресс» 2016 г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

В дополнении к п.21. ФОП ДО: Занятия художественным творчеством, музыкой, танцами стимулируют развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста. Дети с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают

первый эстетический опыт («aisthanomai» – по-древнегречески: я воспринимаю всеми органами чувств, я оцениваю; «aisthesis» с древнегреческого: «то, что относится к чувственному восприятию и осознанию»). Он укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жестикуляция, мимика и манипулирование с предметами обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. С помощью многослойных коммуникационных процессов развивается эстетическое обучение.

Обучение через чувства в раннем детстве является основой образования. Если чувственные аспекты во взаимодействии ребенка и педагогов должным образом не учитываются, возникает опасность утраты врожденной чувствительности, а значит, и способности учиться посредством чувств. Художественно-эстетическое развитие у детей проходит путь от хватания к постижению. Сначала предметы берутся в руки, ощупываются, исследуются их свойства, воспринимаются форма и цвет, информация перерабатывается и эмоционально окрашивается. Затем, развиваясь, дети анализируют свои возможности, свои сильные стороны в отдельных областях, и все глубже осознают приобретенные ими способности и возможности. Развитие способности к художественному выражению чувств начинается с детских каракулей, за которыми следуют различные изобразительные формы. Включение в изобразительный процесс и достижение осязаемых результатов рождает чувство радости от собственного творчества, вдохновляет. Ребенок в игровой и творческой форме учится обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах. Он развивает свои художественные компетентности в атмосфере поддержки и уважения. Этот опыт важен для развития личности ребенка.

Организация образовательного процесса

У детей и у взрослых процесс обучения развивается от игрового обращения с красками и формами, бумагой и другими ежедневно обнаруживаемыми материалами к экспериментированию и созидательной деятельности. Картины и рисунки детей собираются, например, в папку, которая всегда доступна детям. Регулярные выставки детских работ усиливают их уверенность в своих силах и чувство собственной самооценки. Радость от творческой работы с детьми не менее важна, чем включение в образовательный процесс педагогов с соответствующими профессиональными компетенциями и приглашенных специалистов. Это предполагает раскрытие и совершенствование у педагогов собственных креативных способностей. Чем более креативны, компетентны и готовы к экспериментам педагоги и чем больше они принимают участие в совместных образовательных процессах с

детьми, тем легче и радостнее достигается поставленная задача. Для достижения успеха в эстетическом воспитании на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями.

Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования о подходах Программы, ее образовательных целях и способах их достижения. Недостаточно просто ознакомить родителей с готовыми работами детей. Намного важнее, чтобы родители сами принимали участие в творческих процессах, происходящих в дошкольной организации. Для того, чтобы открыть полноту мира детских представлений и понять, что самым важным является творческий процесс созидания, совершаемый ребенком, а не превосходный, изготовленный преимущественно руками воспитательницы продукт, существуют разнообразные возможности. Например, совместные проекты, творческие вечера, проводимые вместе с детьми, их отцами и матерями, другими близкими членами семьи или тематические родительские собрания. Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другими мероприятиями с участием партнеров по сетевому взаимодействию. Родители, профессионально занимающиеся теми или иными видами искусства, становятся важными партнерами по творческой работе с детьми.

Изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование; конструктивная деятельность

Изобразительные и пластические искусства в образовательном процессе прежде всего важны для самовыражения ребенка и познания им окружающего мира. Именно здесь может с особой полнотой проявиться центральная идея Стандарта образования, которая заключается в создании условий поддержки разнообразия детства. Процессы изобразительного и пластического творчества являются одновременно и познавательными процессами. В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые разнообразные средства. Рисую, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и, кроме того, по-новому выражают свои впечатления. Задача взрослых - создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка. Кроме этого, творческая деятельность поощряет еще одну важную способность детей – удивляться и радоваться новым открытиям, которая очень помогает им в познании и развитии.

Музыкальное развитие

Занятия музыкой вовлекают в комплексную работу все отделы мозга ребенка, обеспечивая развитие сенсорики, эмоциональных, познавательных систем, участки мозга,

ответственные за движение. Занятия пением и танцами способствуют успехам в обучении чтению, развивают фонематический слух, улучшают пространственно-временные представления при изучении математики и т. д. Отправной точкой музыкального образования является заложенная природой в ребенка потребность в получении впечатлений, стремление к радости и движению. Музыка и танец составляют важную часть переживаний ребенка. Большинство детей встречается с музыкой в раннем детстве, проявляя интерес к ней самой и любопытство к ее источникам. Дети радуются, вслушиваясь в шорохи и звуки в своем окружении, производят звуки сами, активно исследуют акустические свойства материалов. Музыка стимулирует чувства и открывает доступ к различным формам выражения собственных мыслей и эмоций. Яркая ритмичная музыка побуждает детей к спонтанному движению и танцу.

Игровое исследование звучащего мира начинается в самом раннем детстве: «посудный оркестр» на кухне, деревянные кубики и мебель, пищалки и свистульки, бумага, связки ключей, мешочек с орехами, куда можно запустить руку и слушать чудесный шорох. Раздражающие взрослых звуки могут доставлять детям удовольствие, и они готовы упиваться ими, особенно если получается ритмично. Дети безотчетно стремятся ко всем предметам, из которых они самостоятельно могут извлечь звуки. В роли музыкального инструмента для них с одинаковым успехом могут выступать и концертный рояль, и простая расческа.

В детском саду необходимо обеспечить возможность ежедневной встречи детей с музыкальным искусством в различных формах: организованных занятий, спонтанных танцев, игр с музыкой, творческом музицировании. Музыка является стимулом для развития каждого ребенка, вне зависимости от его способностей (музыкальный/немузыкальный) или талантов (к восприятию, к пению или танцу). Музыка должна стать ежедневной «пищей» для детей, поскольку она обогащает жизнь и развитие в самых разных аспектах.

Музыкальное образование не должно быть зациклено на музыкальном результате. Тем не менее при подходе, ориентированном на музыкальный процесс, дети дошкольного возраста способны достичь удивительных творческих результатов. Важнейшей стороной музыкального образования в детском саду является связь музыки с двигательным развитием детей.

Танец так же, как физические движения и игра, относится к естественным способам самовыражения людей. Элементарный танец основан на индивидуальном двигательном эксперименте. Руководствуясь ритмом музыки, дети экспериментируют с различными видами движения: дети младше двух лет начинают спонтанные движения – раскачиваются

телом, хлопают в ладоши и кружатся. В дальнейшем движения становятся разнообразнее – дети ходят, бегают, кружатся, раскачиваются, размахивают руками, прыгают, топают ногами, повторяют подсказанные взрослыми или наблюдаемыми у взрослых движения.

Для развития танцевальных движений детям раннего и младшего дошкольного возраста предлагают образно-игровые, имитационные движения (например, дети изображают, как летают птицы, как кружится снег, как прыгает зайчик). Формой развития танцевальных умений является использование песен с элементами движения, в которых текст дает детям толчок к двигательным идеям, а музыка задает темпоритм и характер движения. Например, такая известная народная песня, как «Во поле береза стояла», побуждает детей выполнять плавные, мягкие движения в соответствии с напевной музыкальной фразой. Движения выполняются также и в соответствии с текстом данной песни.

Акцентирование внимания на индивидуальности и оригинальности движений поощряет детей к поиску новых возможностей, что полезно для развития креативного мышления (это переносится и во все другие сферы деятельности: общение, рисование, конструирование и т. д.). Использование различных материалов и предметов (например, воздушных шаров, мячей, скакалок) позволяет совершенствовать ловкость, точность, выразительность движений.

В подборе музыкально-ритмического репертуара для детей танцев с фиксированной последовательностью движений, скорее, следует избегать, потому что координация движений у большинства детей младше шести лет еще недостаточно развита, а богатая двигательная фантазия детей при этом ущемляется. Однако использование несложных танцев и композиций с включением комбинации фиксированных и свободных движений доступно и полезно для развития детей в музыкально-ритмической деятельности. Наряду с музыкой повод для двигательной активности могут давать стихи. Задача педагогов – подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и помочь выстроить композицию.

Организация образовательного процесса

В образовательном процессе должны быть представлены все виды музыкальной деятельности, поскольку именно сочетание разных видов музыкальной деятельности способствует целостному гармоничному развитию разных сторон личности ребенка: эмоциональной сферы, эмпатии, творческой активности, вниманию, памяти, речи, способности к взаимодействию с другими. Одним из главных принципов реализации программы музыкального развития детей является непосредственная личная причастность ребенка на каждом занятии к процессу творения, исполнения, слушания и переживания

музыки в своем опыте. Это возможно при создании насыщенной музыкально-творческой среды.

Для создания пространства, в котором возможен свободный творческий поиск, 131 импровизация, игра, необходимо обеспечить его открытость взаимодействию, случаю, непредсказуемости. Главное условие успешности музыкально-творческого взаимодействия – это характер общения педагогов с детьми, предполагающий доброжелательные и доверительные взаимоотношения взрослых с дошкольниками, уважение к каждому ребенку.

Основным требованием, необходимым для успешного вхождения ребенка в мир музыки, является непринужденность вовлечения детей в музыкальную деятельность, стремление взрослых доставить детям радость и удовольствие от соприкосновения с прекрасным миром звуков, побудить их к познавательной и творческой активности, поддерживать и укреплять у них потребность в музицировании (в любых формах), которая может сохраниться на всю жизнь. Музыкальное развитие в повседневной жизни детского сада.

-Музыка в детском саду должна звучать ежедневно – не только на музыкальных занятиях, но и в различных режимных моментах. Например, при одевании малышек на прогулку, укладывании спать, после дневного сна, песня перед едой и т. д.

-Очень, важно, чтобы воспитатель умел чисто петь а капелла (без музыкального сопровождения), ритмично и выразительно танцевать, поскольку дети подражают взрослому, видя их пример.

-Музыкальный руководитель постоянно консультирует воспитателей, помогает им в разучивании детского песенного репертуара, разучивает с ними несложные инструментальные пьесы и музыкально- дидактические игры на развитие сенсорных способностей (различение четырех основных свойств звуков: высокие -низкие, громкие — тихие, а также их тембровой окраски и продолжительности звучания).

-Педагоги совместно подбирают игровые упражнения на развитие чувства ритма, стимулирование творческой и познавательной активности детей.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет РФ. – М.: Издательство «Национальное образование».

2. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».

3. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками /под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
4. Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
5. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. – М.: Издательство «Национальное образование».
6. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А.И. Бурениной. – М.: Издательство «Национальное образование».
7. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет / под ред. Н.А. Воробьевой, С.Н. Бондаревой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование».
8. Дизайн интерьеров детских садов для детей дошкольного возраста / под ред. Н.А. Воробьевой, С.Н. Бондаревой, С.В. Плахотникова. – М.: Издательство «Национальное образование».
9. Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование».
10. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / А.М. Лельчук. – М.: Издательство «Национальное образование».
11. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
12. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
13. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
14. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
15. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Национальное образование».
16. Применение портфолио в яслях / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
17. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование».
18. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование».
19. Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование».
20. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».

21. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей /под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование»
- 22.Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем /под ред. И. А. Лыковой. — М.: Издательство «Национальное образование». — 108 с.
23. Лепка с детьми раннего возраста/под ред. Е.А. Янушко - М: Мозаика-Синтез, 2006г.- 78 с.
- 24.Рисование с детьми раннего возраста/под ред. Е.А. Янушко - М: Мозаика-Синтез, 2006 г.-78 с.
- 25.«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой – Спб: «Композитор», 2007.
- 26.Лельчук А.М. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- 28.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. – М.: «Цветной мир», 2019.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

В дополнении к п. 22. ФОП ДО: В области физического развития определяется два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, – координация, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу – становление ценности здорового образа жизни. Учитывая современные подходы к физическому развитию детей, Программа отходит от традиционных принципов.

Данная Программа рассматривает преодоление сугубо механистического подхода к двигательному развитию как важную задачу российского дошкольного образования. Движение должно прежде всего доставлять детям радость и быть основанным на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в движении. Движение имеет особое значение в развитии детей. Даже самый маленький ребенок выражает свои потребности и ощущения через движения: беспорядочно двигает руками и ногами (барахтается), если слышит знакомый голос, показывает, что ему нехорошо, отворачиваясь и напрягая свое тело.

Подвижность тела дает возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее – ползая, бегая или карабкаясь. Маленькие дети, следуя своим двигательным импульсам, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают двигательные навыки и развивают наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, они тренируют чувство баланса, равновесия и совершенствуют координацию своих мышц. Они начинают лучше чувствовать свое тело и учатся оценивать свои силы, умения и возможности.

Движение – это естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и изучения разнообразия двигательных форм. Отклонение от нормального развития может произойти, если у детей слишком мало свободы для передвижения и если отсутствует пространство для получения двигательного опыта. Двигательный опыт оказывает влияние на формирование положительной «Я-концепции».

В первые месяцы/годы жизни двигательный опыт в значительной степени накладывает отпечаток на веру ребенка в собственные возможности и представления о самом себе, так как постичь свое «Я» можно только через развитие телесного осознания и сознания само-эффективности («моя рука/нога», «я иду/бросаю мяч, и он катится» и т. п.). В опыте физической ловкости и уверенности коренится ощущение возможности добиться чего-то («я могу»). Это чувство собственной компетентности является основополагающим для здорового личностного развития, формирования уверенности в своих силах при необходимости самостоятельного действия и достижения успехов. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, развитием когнитивных навыков и овладением процессами движения – развитием моторики.

Моторное развитие тесно связано со всеми другими областями развития: развитием автономии и саморегуляции, произвольности, самостоятельности ребенка, что, в свою очередь, связано со способностью к концентрации и с умственным развитием. С моторным

развитием связаны позитивная самооценка ребенка, его уверенность в своих силах. От развития моторики зависит способность ребенка принимать участие в играх сверстников, то есть с удовлетворением его базовой потребности в участии. От обеспечения потребности в активном движении зависит раннее становление сознательного отношения к своему здоровью.

Мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

Моторика.

Ребенок:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознать строение своего тела. Я-концепция Ребенок:
- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- сознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; -развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

Мотивация.

Ребенок:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

Социальные отношения.

Ребенок:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;

- учится обращаться за помощью в случае необходимости.
- заботиться о своем здоровье и его укреплении, а также здоровье окружающих;
- несёт ответственность за свое тело и здоровье.

Познание/исследование.

Ребенок:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в апробировании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представление о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря;
- воспринимает сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/смене позы/движении и т.п.);
- понимать простые телесные взаимосвязи (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон).

Организация образовательного процесса

Создание условий. Реализация образовательной области «Физическое развитие» предполагает прежде всего создание условий для удовлетворения потребности детей в активном движении. С учетом городской техногенной среды, в которой сегодня растут многие дети, движение должно как можно чаще проходить на свежем воздухе, лучше всего на природе. В лесу, в парке с их естественными препятствиями и обильными природными ресурсами дети находят разнообразные возможности для получения опыта восприятия и движения.

Систематические наблюдения. Исходным положением для дифференцированного стимулирования двигательной активности является систематическое наблюдение за поведением ребенка. Регулярные наблюдения позволяют вовремя увидеть и понять состояние ребенка, которое иногда он не может выразить словами. При подозрении на двигательные отклонения необходимо при согласии родителей обратиться к профессионалам для уточнения состояния ребенка и, возможно, необходимой специализированной помощи. Важно оценивать двигательные умения ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а акцентируя внимание на совершенствовании его собственных умений. Поддержки и положительной оценки заслуживают индивидуальные решения двигательных задач, старание и прогресс в качестве движений. Критика должна быть конструктивной, высказываться в форме предложений по улучшению. Замечания и запреты допустимы лишь тогда, когда дети создают опасность для себя или других.

Эмоциональная атмосфера. Важным аспектом в двигательном развитии является создание атмосферы, благоприятствующей развитию у детей радости от движения, что в последующем будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Такая атмосфера создается при условии уважения решений ребенка, предоставления ему права решать, участвовать или нет в том или ином физическом действии, ориентации на его готовность к совершению действия. Взрослые поддерживают самостоятельный поиск детьми двигательных решений. Открытость к потребностям и желаниям детей, создание атмосферы, свободной от постановки целей и психологического давления, которое дети испытывают, когда от них требуется достижение точности и высоких показателей, чуткое управление процессом – повседневная задача воспитателя.

Сококонструкция. Даже очень сложные двигательные навыки дети могут осваивать в эвристической форме. Это предполагает открытую постановку задач взрослыми. Например, детям предлагается добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах шведской стенки. Таким образом формулируется открытое задание с разными степенями сложности, из которых ребенок сам выбирает то, что ему по силам: самостоятельно выбирает предмет, высоту подъема, способ и скорость подъема, действие с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше/ниже). Взрослые, наблюдающие за безопасностью, не ограничивают детей в способах действий, напротив, поощряют поиск различных двигательных решений определенной задачи. При применении этого метода отпадают длинные вербальные объяснения, дисциплинарные указания, и каждый ребенок получает возможность переживания успеха.

Безопасность. Требование максимальной безопасности должно быть приведено в соответствие с потребностями детей в стимулирующем окружении, в свободном выборе при организации их повседневной жизни и с их правом на самостоятельное проявление активности. Безопасность окружающей среды не должна достигаться сугубо за счет регламентирования детей и ограничения возможностей познания мира опытным путем. Практика убедительно доказывает необоснованность опасений в том, что увеличение степени свободы в движении приводит к возрастанию количества несчастных случаев. Более того, наоборот: для ловких детей опасность несчастных случаев снижается. Тем не менее, необходимо предпринять ряд мер для профилактики несчастных случаев и травм:

- тщательно продумать оборудование внутренних и внешних пространств детского сада;
- разделить зоны для движения и зоны для отдыха;

-проанализировать пути перемещения детей, предусмотреть ограждения и мягкие маты, защищающие ребенка, например, при падении с высоты;

-следить за исправностью мебели, игровых и спортивных снарядов;

-предусмотреть (совместно с родителями) наличие подходящей одежды и обуви;

-договориться о правилах ношения украшений, очков во время двигательной активности;

-ознакомить детей с возможными источниками опасности;

-вместе с детьми обсудить и выработать необходимые правила, вместе сделать и разместить таблички-напоминания;

-предлагать детям подстраховку при выполнении трудных упражнений.

Движение и спорт в повседневной жизни. Дошкольная образовательная организация может в решающей степени повлиять на двигательное поведение детей, на формирование у них основных установок по отношению к собственному телу и на устойчивые жизненные привычки. Двигательный опыт невозможно заменить никаким другим опытом из разных сфер образования (например, музицированием, ручным трудом или художественным творчеством). В течение дня дети должны получать достаточное количество возможностей для самостоятельной двигательной активности и упражнений, включающих крупную моторику, а также шансы и время для придумывания и проверки собственных идей. Это обеспечивается наличием в помещении соответствующего оборудования и организацией пространства, созданием соответствующей среды. Самостоятельно выбранные детьми виды деятельности дополняются регулярными предложениями по двигательной активности как для групп, так и для отдельных детей. Педагог должен уделять внимание каждому ребенку, доходчиво объяснять требования, подбадривать. Необходимо проследить, чтобы все дети могли принимать участие в играх и упражнениях. Соревнования, в которых есть только один победитель, педагог инициировать не должен.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет РФ. – М.: Издательство «Национальное образование».

2. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».

3. Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А.И. Бурениной. – М.: Издательство «Национальное образование».

4. Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование».
5. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
6. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
7. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
8. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование».
9. Вдохновение. Физическое развитие в детском саду. Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет: методические рекомендации/ Р.Юст, М.Мюллер; под ред./ Е.В.Ермаковой – М.: Издательство «Национальное образование».
10. Вдохновение. Физическое развитие в детском саду. Познавательная физкультура для малышей: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет: методические рекомендации/ Р.Юст, М.Мюллер; под ред./ Е.В.Ермаковой – М.: Издательство «Национальное образование».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОРМ ДО

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. Образовательная деятельность построена на основе свободной деятельности детей по выбору и интересам. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций (педагогических провокаций). Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, креативного

и критического мышления, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Это могут быть:

-свободная игра детей

-ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги
Игровая	свободная игра дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры

	<p>музыкальные</p> <p>хороводные</p> <p>театрализованные</p> <p>режиссерские</p> <p>игры-драматизации</p> <p>игра-фантазия</p> <p>строительно-конструктивные</p> <p>игры на развитие коммуникации и др.</p>
Продуктивная	<p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>апликация</p> <p>художественный труд</p> <p>проектная деятельность</p> <p>творческие задания</p> <p>изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p> <p>создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
Коммуникативная	<p>Моделирование ситуаций</p> <p>беседы (диалоги)</p> <p>рассказ с дальнейшим обсуждением</p> <p>разучивание стихов, потешек и др.</p> <p>чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</p> <p>создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>тренинги</p> <p>интервьюирование</p> <p>рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</p> <p>сочинение и отгадывание загадок</p> <p>проектная деятельность</p> <p>коммуникативные игры</p> <p>свободное общение по теме</p> <p>игры с речевым сопровождением</p> <p>игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</p>

	инсценирование и драматизация и др. правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	ручной труд дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов
Музыкально - художественная	слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги
Чтение	чтение с обсуждением

художественной литературы	просмотр фильмов/мультфильмов с обсуждением рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

В дополнении к п. 24. ФОП ДО: Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ могут применяться следующие виды культурных практик:

Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

Музыкально-театральные гостиные

Детский досуг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФООП ДО

В дополнении к п.25 ФООП ДО:

Способы и направления детской инициативы в раннем возрасте (третий год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

-взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

-в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

-использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

-всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

-не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

В дополнении к п. 26. ФОП ДО: Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве и концепции «компетентный воспитатель /компетентный родитель». Эффективное партнерство с родителями достигается через:

- признание способности и достижения родителей в деле воспитания и развития детей;
- диалог между родителями и воспитателями;
- открытое, доверительное и интенсивное сотрудничество обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей;
- совместную ответственность за воспитание детей;
- равноправие и сотрудничество семьи и детского сада в достижении общих целей;
- обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании;
- уважение, сопереживание и искренность;
- поддержку семьи, предложение в случае необходимости помощи других служб (психологических консультаций, логопеда и др.) с целью обеспечения профилактики отклонений в развитии детей на ранних стадиях;
- просвещение родителей на тему детского развития и позитивного стиля воспитания;
- информирование родителей о своей работе и наблюдениях;
- образовательное партнерство. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада;
- предоставление возможности родителям участвовать в жизни детского сада, в принятии решений о его деятельности. Родители могут принимать участие в разработке концепции, стратегии развития детского сада, в специальных занятиях, субъектных праздниках и т.д. Родители могут самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами (клубы по интересам). Взаимодействие и сотрудничество с родителями является одним из базовых принципов программы, интегрированным как в работы во всех пяти образовательных областях развития, так и в режимных моментах.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

п.29.3 ФОП ДО

Характеристики уклада МБДОУ № 5 г. Шадринск, отражающие специфику Организации. Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют ценности, на которых осуществляется образовательный процесс.

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Детский сад - территория счастливого детства.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации - наши ценности: комфортная среда - детский сад - территория комфортная для всех; событийно-проектная деятельность; возможности развития для каждого в своем темпе и по своему желанию; самооценку детства - принятие свободной игры и жизненного уклада, соответствующего дошкольному возрасту; принятие другого - ребенка, коллегу, родителя; разновозрастное общение - общение на равных.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Образ детского сада тесно связан с имиджем – это то, как образовательную организацию видят и воспринимают дети, родители, социальные партнеры и сами педагоги. Символика поддерживает имидж детского сада. Она отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности.

Поэтому принимать решение о создании символики и ее утверждении нужно коллегиально. Также нужно привлекать к созданию символики детей и их родителей. Герб Российской Федерации нельзя использовать как геральдическую основу герба или другого геральдического знака детского сада. Положительный внешний образ не сложится, если отношения внутри коллектива будут напряженными. Поэтому уделяется внимание трем компонентам: коллегиальность, корпоративный стиль и символика. Это составляющие образа и имиджа детского сада.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

5) Ключевые правила Организации: в соответствии с календарно-учебным графиком.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. ДОУ реализуется событийно-проектная деятельность: День рождения детского сада (октябрь) Новый год (декабрь) Баттл мальчиков и девочек (февраль - март); организуются проекты по выбору и интересу детей; Отмечаются Дни рождения; организуется совместное оформление ДОУ и его прилегающей территории соответственно времени года и праздникам; организуются тематические экскурсии; проводятся экологические и социальные акции.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В Программу воспитания включены задачи по гражданско-патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свою малую Родину - Зауралье.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта (для всех возрастных групп). Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие:

-Знание собственных эмоций. Восприятие собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) – основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать свои чувства является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях, от выбора спутника жизни до выбора профессии.

-Способность к управлению эмоциями. Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией, основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает ими, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

-Эмпатия (понимание других). Знать о том, что чувствуют другие люди, – еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению, являющаяся основой знания людей. За отсутствие эмпатии приходится дорого платить в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, будет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, которые дают понять, что нужно другому человеку или чего он хочет. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий – учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

-Участие (содействие). Программа рассматривает решение этих задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» (Ст. 12); «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (Ст. 13). Участвовать – значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только сознательно дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишать самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может. Участие дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Особое значение

принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно - ориентированной модели взаимодействия между детьми и взрослыми, основанной на принципах социального конструктивизма (соконструктивный процесс взаимодействия).

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму. В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Профессиональная - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально - родительская - включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

-Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социальнокоммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);

- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);

- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);

- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественноэстетическое развитие);

- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);

- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественноэстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);

- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие); - Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);

- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);

- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие). В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность,

сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- 2) оказывать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- 3) объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Основные формы и содержание деятельности

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют субъектные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

-используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества.

Работа с родителями в группах младшего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Основные традиции воспитательного процесса

-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Разновозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, клубы по интересам, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

-Совместное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут

повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: - погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

-Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День старшего поколения, День доброты и др.);

- окружающей природе (экологические праздники: День Земли, День птиц; экологические спектакли и акции);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник народного единства, День матери и др.);

-наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции детского сада складываются с учетом приоритетных направлений: социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги,

конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников, традиционных событий, мероприятий в МБДОУ № 5

№ п/п	Название мероприятия	Форма организации	Сроки проведения
1.	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2.	«Книжка заболела»	Акция	сентябрь
3.	«День дошкольного работника»	Акция	сентябрь
4.	«Приключения в осеннем лесу»	Квест	сентябрь
5.	«Осенины»	Групповые развлечения	октябрь
6.	«Согреем ладони, разгладим морщины...»	Акция	октябрь
7.	«День матери»	Праздник	ноябрь
8.	«День народного единства»	Тематический день	ноябрь
9.	«Новогодний калейдоскоп»	Утренники	декабрь
10.	«Будь со мной, хоть я другой»	Акция	декабрь
11.	«Снежные узоры»	Зимняя спартакиада	январь
12.	«Покормите птиц зимой»	Экологическая акция	январь
13.	«Зарница»	Спортивное развлечение	февраль
14.	«День доброты»	Акция	февраль
15.	«Масленица»	Праздник	март
16.	«Нежной, ласковой самой...»	Праздник	март
17.	«День птиц»	Тематический досуг	апрель
18.	«День Земли»	Экологический праздник	апрель
19.	«День Здоровья»	Тематический день	апрель
20.	«Покорителям космоса посвящается»	Тематический день	апрель
21.	«День Победы»	Праздник	май
22.	«Цветущий детский сад»	Акция	май
23.	«Азбука Светофора»	Тематический досуг	май
24.	«До свиданья, детский сад»	Праздник	май

В детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как

нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений). Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале. Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка центров),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: -наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,

- подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
- свободное общение воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, - творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная
- форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством – помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, - материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Оснащая образовательное пространство в соответствии со Стандартом, детский сад обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Для этих целей среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в детском саду не только развивающая, но и развивающейся, автодидактическая. Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том

числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. Среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи в соответствии со Стандартом она должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические) материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечить возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Определяя наполняемость предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Участие детей в формировании автодидактической среды

-Вовлечение детей в процесс принятия решений

-Педагог договаривается с детьми о правилах в отношении использования помещения для группы и инвентаря. Правила, которые не подлежат обсуждению, сообщаются и объясняются детям.

-Если педагог видит, что правила, о которых договорились, больше не соответствуют ситуации в группе, то он заново обсуждает правила с детьми, чтобы привести их в соответствие с потребностями и навыками детей и с ситуацией во всей группе.

-Педагог дает возможность детям раннего возраста принимать участие в беседах на тему правил использования помещений. Он озвучивает детям раннего возраста существующие правила в доступной форме.

-При покупке новых материалов для игр и занятий учитываются пожелания и потребности детей и темы, интересующие детей.

-Педагог из своих наблюдений делает вывод о желаниях и потребностях детей раннего возраста в материалах для игр и занятий. Вовлечение детей в организационные процессы

-Мебель, полки и прочее могут изменяться или передвигаться по договоренности отдельными детьми или группами, что позволяет использовать их более гибко и разнообразно.

-Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх.

- Всем инвентарем большую часть дня дети пользуются самостоятельно.

-Нарисованные детьми картины и поделки выставляются ими самостоятельно или при помощи педагога в групповом помещении или в соседних помещениях.

-Дети имеют возможность видоизменить для своих игр групповое помещение или зоны на определенное время в соответствии со своими собственными идеями.

Особенности социального партнерства МБДОУ

Программа предлагает на выбор педагогов целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики. Формы взаимодействия с семьями воспитанников, мероприятия перед приемом ребенка:

-первый контакт с родителями;

- беседа при подаче заявления;
- предварительное посещение группы;
- регулярные посещения во второй половине дня;
- вечер-знакомство для родителей;
- чаепитие для взрослых.

Мероприятия с участием детей и педагогов:

- праздники, ярмарки, мероприятия для семейного досуга, экскурсии;
- вечера изготовления ручных поделок;
- вечера игр и т.д.

Родители как помощники педагогов:

- помощь родителей при организации групповых занятий и игр;
- сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада;
- привлечение родителей к планированию педагогической работы и других

мероприятий;

- оформление игровых уголков;
- привлечение родителей к проектной деятельности детского сада.

Мероприятия только для родителей:

-уголок для родителей с мебелью для сидения, возможности для встреч в вечернее время или в выходные дни;

- группы для родителей по интересам и т.п.
- короткие беседы;
- беседы с назначенным сроком;

Индивидуальные контакты:

-контакты по телефону, обсуждение документации развития ребенка (портфолио, карты развития);

- консультации с привлечением специалистов и др.

Предоставление информации:

- печатные материалы, освещающие концепцию детского сада;
- письма родителям, родительский журнал;
- информационная доска;
- вывешивание плана работы;
- стена для фотоматериалов;
- выставка книг и игр;
- сайт детского сада, группы в социальных сетях.

Представительство родителей:

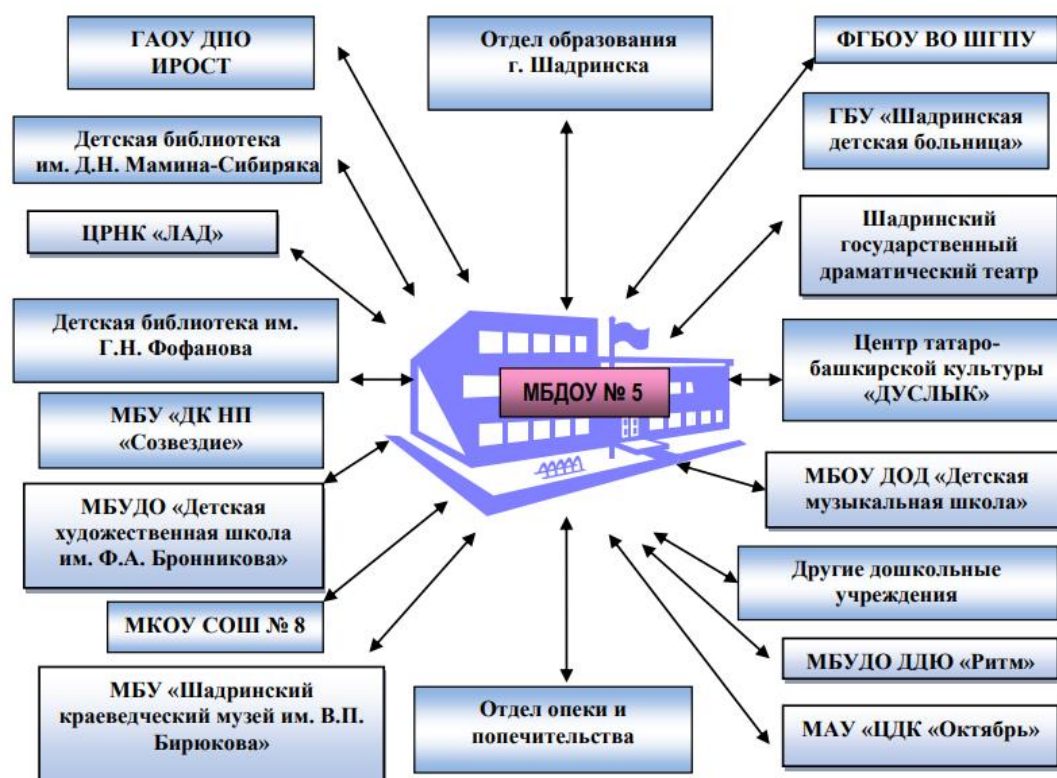
- привлечение к разработке концепции дошкольной организации;
- обсуждение целей и методов работы детского сада;
- вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению;
- совместное составление годовых и рамочных планов;
- привлечение к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий и т.п.

Вовлечение отцов:

- занятия для отцов и детей или турниры и праздники для отцов и детей;
- привлечение отцов к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий и т.п.

Перед детским садом стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка (см. схему 1).

Схема 1. Взаимодействие МБДОУ № 5 с сетевым сообществом



Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в МБДОУ: Воспитатель -39, педагог -психолог- 1, учитель-логопед - 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по ФК - 1, методист - 1, старший воспитатель - 1, заместитель заведующего по ВиМР -1, заведующий - 1.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

-Заведующий - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности; планирует воспитательную деятельность на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в детском саду; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; организует воспитательную деятельность в МБДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы;

анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.

-Методист, старший воспитатель - организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого -педагогической компетентности; анализирует и контролирует воспитательную деятельность; способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

-Педагогпсихолог - оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы; подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

-Воспитатель, инструктор о ФК, музыкальный руководитель - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа и физической культурой; формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; способствует внедрению здорового образа жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.

-Младший воспитатель - совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка

- Семейный кодекс

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ;

- Годовой план работы МБДОУ;

- Учебный план;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ.

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа состоит из обязательной части (представлена выше) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание и целевые ориентиры

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на:

-развитие социально-коммуникативной компетентности на основе современных социально-игровых технологий;

-развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира и образа «Я»;

-приобщения к культуре Зауралья и воспитание любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

-создание условий для безопасного вхождения ребёнка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры;

- формирование у детей моторных автоматических навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

- формирование основ инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Образовательные	Парциальные	Возрастные	Целевые ориентиры на
---	-----------------	-------------	------------	----------------------

п/п	области	образовательные программы	группы	этапе завершения реализации программы
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасный я в безопасном мире», «Технология спасения жизни» О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова.	5-7 лет	<p>Приобретут начальные знания о безопасном поведении в ЧСТХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения; - будут обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих). <p>знают с наиболее характерными признаками ЧСТХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ; - используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ; - имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность,

				<p>сообразительность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием); имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость); - могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ; - имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.		Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П. Гришаевой	3-7 лет	<p>Ребенок проявляет интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям); интерес к экспериментам.</p> <p>Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.</p> <p>Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.</p> <p>Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.</p> <p>Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий.</p> <p>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе</p>
3.	Художественно – эстетическое развитие	«Формирование инженерно-технического мышления, через конструирование, робототехнику, элементарную физику»	3-7 лет	<p>У детей развиты любознательность, инициативность, активность в исследовании окружающей жизни;</p> <p>развиты память, наглядно –</p>

				<p>образное и пространственное мышление, зрительно-моторная координация, тактильнокинестетическое восприятие, понимание инструкций; сформировано умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, организовывать свое время и завершать начатое дело; сформированы коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи; дети обладают культурой поведения в коллективе; развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах; дети способны к рефлексии своей деятельности, могут описывать свою работу, используя специальную терминологию</p>
4.	Познавательное развитие	«Мы живем в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских.	4-7 лет	Воспитанность трудолюбия, начал патриотизма у детей, что проявляется в

			<p>представлениях о культуре и природе Зауралья, сформированности познавательного интереса и бережного отношения к объектам и явлениям зауральской культуры и природы.</p> <p>Представления детей о культуре и природе Зауралья, многообразии мира профессий измеряются по таким показателям как объем и глубина.</p> <p>Сформированность познавательного интереса к культуре и природе Зауралья, миру профессий выражена в познавательной активности ребенка в ходе образовательной деятельности, характерных эмоционально-речевых реакциях и действиях дошкольника (вопросы педагогу, наблюдательная поза, проявление интеллектуальных эмоций) и устойчивой познавательной потребности в отношении культуры и природы Зауралья, мира профессий.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Бережное отношение к зауральской культуре и природе выражено в стремлении участвовать в деятельности, связанной с изучением, сохранением, трансляцией и творческим преобразованием окружающей действительности, отрицательной оценкой деятельности, наносящей вред культурным и природным ценностям.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире», «Технология спасения жизни» О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова.

[Bezopasnyj_YA_v_bezopasnom_mire.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Авторская программа МБДОУ № 5 «Формирование инженерно-технического мышления, через конструирование, робототехнику, элементарную физику»

[Детский сад №5 | Инженерно - техническое мышление \(prosadiki.ru\)](#)

«Технология эффективной социализации ребенка в ДОО» Гришаевой Н.П.

[Гришаева-Н.П.-Технология-эффективной-социализации-детей-3-7-лет.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских.

[e-publication-10469.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

В дополнении к п.30. ФОП ДО: Организационный раздел Программы адресован руководителю, педагогам и прочим сотрудникам детского сада, а также другим участникам образовательных отношений в сфере образования. Переход детского сада к реализации новой основной образовательной программы, соответствующей Стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, содействующие всестороннему гармоничному развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности, обозначенных Программой. При организации образовательной деятельности по Программе необходимо учитывать следующие положения:

-ребенок активен и развивается сам исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие – это одновременно и индивидуальный, и социальный прогресс;

-ребенок селективен, он стремится к приобретению определенного опыта; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка;

-ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна представлять ему богатый спектр таких возможностей;

- ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям;

- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;

-ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям. В соответствии с принципиальной для данной Программы социоконструктивистской моделью взаимодействия необходимо избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации модели «ребенок активен – взрослый активен». В Организационном разделе программы положения Целевого и Содержательного разделов рассматриваются через призму вопроса «Как это сделать?»

Успешная реализация Программы МБДОУ № 5 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Адаптация ребёнка при переходе из семьи в дошкольную организацию

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, в которых развивается надежная привязанность. Если у ребенка привязанности к воспитателю не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который — особенно на ранних этапах — может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам. Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей.

Расставание с близкими при переходе из семьи в ясли или детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем. Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу.

Программа предлагает педагогам детского сада использовать модель пошаговой адаптации, широко апробированную в международной практике и высоко оцененную экспертами в области дошкольного образования. Данная модель обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию. Цель этой модели — в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребенка с новым окружением и установление привязанности к педагогу.

Адаптация заканчивается, когда ребенок начинает воспринимать педагога как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить. Во время адаптации ребенок должен по возможности посещать дошкольную организацию только в течение половины дня! Представленная в Программе модель — не рецепт для применения, а ориентировочная основа действий родителей и педагогов по адаптации ребенка к дошкольной организации. Любое решение по длительности и ходу адаптации принимается, исходя из наблюдаемого поведения и самочувствия ребенка. Часто дети испытывают сильную психологическую нагрузку при переходе из семьи в дошкольную организацию и с трудом с ней справляются без поддержки своих родителей.

Основной целью адаптации является предоставление ребенку возможности эмоционально комфортно освоения нового окружения и выстраивания привязанности к

педагогу в сотрудничестве с родителями и под защитой одного из них. Педагог должен стать надежной опорой для ребенка. Как только это произойдет, родители смогут сократить длительность своих визитов в дошкольную организацию. Выстраивание надежных отношений «ребенок — педагог», как правило, длится от одной до трех недель и зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Чтобы адаптация прошла успешно, важно правильно ее организовать. При этом следует иметь в виду следующие аспекты:

- В период адаптации и непосредственно после него педагог не должен уходить в отпуск или надолго отлучаться из группы по другим причинам.

Фаза стабилизации более короткое время адаптации (примерно 6 дней) Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются. При этом мать/отец остаются в дошкольной организации более длительное время адаптации (примерно 2–3 недели) Новая попытка расставания происходит только через 7 дней. Лишь после того, как ребенок даст педагогу его утешить, и он успокоится, в последующие дни могут быть увеличены периоды пребывания без матери/отца. Мать/отец остаются в дошкольной организации Заключительная фаза Мать/отец больше не остаются в дошкольной организации, но в любой момент находятся на связи, чтобы вмешаться в особых случаях, пока у ребенка еще недостаточно сформировалась привязанность к педагогу

- В период адаптации помещение для персонала предоставляется родителям в моменты, когда они впервые на короткое время оставляют своих детей на попечение педагога, чтобы в случае необходимости вернуться в помещение группы к своему ребенку.

- Детям в период адаптации предоставляются небольшие просматриваемые части помещения, чтобы не перегружать детей слишком большим количеством новых впечатлений. Важно: контакты должны происходить в том помещении, где ребенок впоследствии будет проводить большую часть времени.

- Если в детских группах в течение дня работают два или более педагогов, то в период адаптации преимущественно работать с ребенком и осуществлять уход за ним должен один педагог, чтобы позволить ребенку сформировать прочные отношения с ним. Это особенно важно, если прием ребенка в дошкольную организацию в силу вынужденных обстоятельств должен осуществляться безотлагательно.

- По возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой возможности можно сформировать разнесенный по времени график посещения новичками дошкольной организации, который позволит педагогу уделить максимум внимания каждому вновь пришедшему ребенку и его родителям. Рекомендации и предложения для педагогов. Чтобы создать основу для будущих

доверительных отношений между родителями и воспитателем, непосредственно после информационной беседы родителей с руководителем Организации по поводу записи ребенка в группу следует провести беседу об адаптации с ответственным за нее педагогом. Родители и педагог должны познакомиться до наступления первого дня адаптации. Во время беседы с родителями педагог, с одной стороны, информирует их о повседневной жизни в Детском саду, с другой стороны, сам получает возможность ознакомиться с представлениями родителей о дошкольном образовании и Детском саде и их ожиданиями, узнать об особенностях и предпочтениях ребенка. Во время адаптации педагог не должен существенно изменять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку. Первую попытку расставания ребенка с родителями и укладывания его спать в группе желательно не проводить в понедельник, поскольку ребенок должен привыкнуть к разнице между пребыванием дома и в дошкольной организации.

Длительность адаптации зависит от поведения ребенка и составляет от одной до трех недель. При этом родители должны сопровождать пребывание своего ребенка в дошкольной организации в течение более или менее длительного времени. В период адаптации педагог наблюдает за поведением ребенка и его отношением к родителям. Начальная фаза адаптации Начальная фаза длится три дня. В это время ребенок находится в дошкольной организации с сопровождающим его родителем в течение одного-двух часов. Дружеское приветствие педагога помогает ребенку сформировать определенные ожидания относительно пребывания в детском саду. Родитель в это время не должен покидать помещение и заставлять ребенка отдаляться от себя. Во время пребывания в групповом помещении родители должны вести себя преимущественно пассивно, играть роль участвующего наблюдателя и представлять собой «надежную гавань» для своего ребенка. Первый день. Самым важным моментом в ходе этого дня является игровая ситуация. Ребенок должен освоиться с новым окружением, свободно проявляя при этом свою игровую и познавательную активность. Педагог ведет себя сдержанно, но реагирует на попытки контакта со стороны ребенка (зрительный контакт, улыбки). Чтобы ребенок не падал духом и не замыкался, попытки контакта не следует игнорировать.

Однако главная задача педагога состоит в том, чтобы наблюдать за своеобразием интеракций между ребенком и родителем. Эти знания могут помочь в последующие дни при установлении контакта. Дружеские беседы педагога с родителем облегчают и ребенку установление контакта, так как он в своей оценке ситуации ориентируется на поведение матери или отца. Педагог может попытаться вступить в контакт с ребенком, предлагая ему короткие игры, или осторожно попытаться принять участие в его игре. Второй день. Этот

день также начинается с игровой ситуации. Педагог при этом продолжает осторожное сближение с ребенком. В этот день родитель кормит ребенка (он не должен доест все полностью) и пеленает его (в яслях), чтобы ребенок понял, что действия, хорошо знакомые ему по дому, выполняются и в дошкольной организации. Педагог при этом наблюдает и помогает родителям при подготовке. Тем самым он получает сведения об индивидуальных ритуалах, происходящих между отцом или матерью и ребенком. В силу присутствия родителя ребенок начинает связывать с этими действиями педагога. Третий день. Этот день проходит так же, как второй. Повторение содержания и порядка действий создает у ребенка ощущение стабильности.

Четвертый день. В этот день принимается предварительное решение о более коротком или более длительном сопровождении ребенка родителем. Основой для решения является реакция ребенка на первую попытку расставания. В тот момент, когда ребенок занялся игрушками, родитель после короткого прощания покидает помещение, даже если ребенок протестует. Возможны следующие реакции:

- Ребенок протестует при расставании, начинает плакать, хочет следовать за родителем, просится на руки. Возможно также, что ребенок вначале почти не реагирует, но через какое-то время без видимой причины начинает плакать. Ребенок больше не играет, не дает с собой заговаривать и трогать себя. Когда он плачет, он не дает педагогу себя утешать. При такой манере поведения родитель, после того как педагог попытался успокоить ребенка, должен снова вернуться в помещение.

- Ребенок почти не реагирует на прощание с матерью или отцом, возможно, провожает их взглядом, а затем продолжает играть, существенно не меняя своих действий. Если ребенок все же начинает плакать, он быстро дает себя успокоить педагогу. При такой реакции ребенка родитель остается в течение 30 минут вне помещения, а затем снова возвращается в комнату. С учетом поведения ребенка во время первых трех дней и в ситуации расставания может приниматься лишь предварительное решение о длительности сопровождения ребенка родителем. Дети, которым требуется более длительная адаптация, по нашему опыту, вообще сильнее ориентированы на отца или мать, в первые дни иногда выглядят робкими или настороженными и с опаской относятся к педагогу. Когда дети раздражаются, они обращаются непосредственно к матери или отцу. Во время исследования своего окружения они ищут зрительного контакта с родителями, время от времени приближаются к ним, хотят их потрогать или на короткое время просятся на руки. На первое расставание с родителями дети реагируют выражено (плач, сниженная игровая активность). Когда родители после первого расставания вновь входят в помещение, дети их всегда

радостно приветствуют (улыбка, прямой физический контакт). Если ребенку было не по себе, он быстро успокаивается, и заметно, что ему становится легче. Даже если ребенок при разлуке не выказывал своих чувств, но при возвращении родителей демонстрирует такую реакцию, это является важным доказательством в пользу более длительного времени адаптации. Дети, которым требуется для адаптации более короткое время, то есть примерно шесть дней, по опыту, выглядят в первые дни существенно более самостоятельными и уверенными в себе. Они скорее избегают зрительного контакта с отцом или матерью, не сопротивляются при физическом контакте с педагогом и легко привыкают к новому окружению. Эти дети проявляют существенный интерес к игрушкам, производят впечатление скорее активных и энергичных, чем замкнутых и боязливых. Иногда они даже протестуют против физического контакта с родителем. Они пытаются самостоятельно справиться с проблемными ситуациями, избегая обращаться к отцу или матери. При возвращении родителей ребенок также остается скорее равнодушным. Фаза стабилизации при более коротком времени адаптации. В это время ребенок получает опыт эпизодического расставания с родителем. Однако родитель не покидает дошкольную организацию, оставаясь, таким образом, в любой момент доступным для ребенка или педагога. При этом родители, попрощавшись, расстаются с ребенком в тот момент, когда он с удовольствием играет.

Пятый день Пятый день во многом совпадает с четвертым, однако теперь педагог самостоятельно осуществляет уход за ребенком. При этом мать или отец постоянно находятся в зрительном контакте с ребенком. Теперь родитель может покидать групповое помещение на более длительное время (примерно на 1 час). В том случае, если ребенок реагирует на расставание без стресса или с небольшим стрессом и быстро дает педагогу себя успокоить, можно попробовать уложить его спать, если после периода адаптации предполагается его нахождение в дошкольной организации в течение полного дня. Шестой день. Если поведение ребенка достаточно уравновешенное, ребенок спокоен, мероприятия по уходу могут проводиться на большем удалении от родителей. Если ребенок даже в отсутствие родителя активно осваивает окружающую среду и в сложных ситуациях дает себя успокоить педагогу, обращается к нему, значит, присутствие родителя больше не требуется. Теперь педагог может взять на себя функцию «надежной гавани». Фаза стабилизации при более длительном времени адаптации. Пятый — восьмой дни адаптации должны служить для построения отношений между ребенком и педагогом. До шестого дня следует предпринять еще одну попытку расставания с родителями. С седьмого дня педагог постепенно берет на себя мероприятия по уходу за ребенком. Целью второй недели

адаптации является полное осуществление ухода за ребенком педагогом, подготовка ребенка ко сну и постепенное увеличение времени отсутствия родителей в дошкольной организации, вплоть до пребывания там ребенка в течение половины дня. К третьей неделе необходимо, чтобы дети оставались в группе преимущественно без родителей, а уход за ребенком полностью осуществлялся педагогом. Если протестующий после расставания с родителем ребенок дает себя успокоить педагогу, это является знаком того, что он начал воспринимать педагога в качестве надежной базы. Если ребенок даже после окончания третьей недели еще не готов оставаться в группе без матери или отца, в беседе с родителями следует выяснить, в чем состоят возможные причины этого и найти такие формы ухода за ребенком, которые устраивали бы как родителей, так и его самого. Заключительная фаза. На заключительной фазе родители больше не остаются в дошкольной организации вместе с ребенком, но они в любой момент доступны, поскольку новые отношения с педагогом недостаточно крепки и могут возникнуть сложности. Адаптация ребенка считается завершенной, когда ребенок воспринимает педагога в качестве «надежной гавани» и дает ему себя утешать.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: игровые в каждой возрастной группе, групповое помещение, физкультурный и музыкальный зал, межгрупповое пространство.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинеты заведующего, методиста, заместителя заведующего.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: спортивный зал, медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки: Прогулочные участки

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные

комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Кидсхуня, изо студия, студия песочной терапии, библиотека.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

В соответствии с пунктом 3.5.1. ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы должно соответствовать: требованиям СанПиН №2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15,05,2013 №26; требованиям ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». Перечень средств обучения, рекомендуемый для использования при реализации Программы, не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер.

Организация пространства и оснащение предметно - пространственной развивающей среды подробно описаны в Содержательном разделе с привязкой к образовательным областям, там же приводятся подробные рекомендации по сопровождению педагогическими работниками процесса использования данных средств детьми. Детский сад, реализующий Программу, должен обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, современных механизмов финансирования. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; -выполнение детским садом требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к: условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в детский сад; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников детского сада.

-возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад должен учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Детский сад должен иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа оставляет за детским садом право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (Корпус 1)
(холодный период)**

Содержание	Вторая группа раннего возраста	1 мл. А группа	1 мл. Б группа	2 мл. А группа	Средняя А группа	Разнов. А группа	Разнов. Б группа	Старшая А группа	Подготов. А группа	Подготов. Б группа
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.40	7.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.40-8.50	8.40-8.50
Общение/Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.10-8.25	8.10-8.25	8.30-8.45	8.50-9.05	8.50-9.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)/Утренний круг	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.25-8.45	8.25-8.45	8.45-9.00	9.05-9.15	9.05-9.15
Детский совет/Образовательная деятельность/Занятия в игровой форме/Рефлексия	9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	8.45-9.15 9.25-9.55 (длит. в соотв. с возрастом)	8.45-9.15 9.25-9.55 (длит. в соотв. с возрастом)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.15-9.45 9.55-10.25	9.15-9.45 9.55-10.25
Второй завтрак	9.30-9.40	9.35-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-9.55	9.55-10.00	9.55-10.00	10.00-10.05	10.25-10.30	10.25-10.30
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10	9.55-10.15	10.00-10.20	10.00-10.20	10.05-10.20	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка	10.00-11.10	10.00-11.20	10.00-11.20	10.10-11.25	10.15-11.30	10.20-11.35	10.20-11.35	10.20-11.40	10.45-12.00	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.20	11.20-11.30	11.20-11.30	11.25-11.40	11.30-12.20	11.35-11.50	11.35-11.50	11.40-12.20	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	12.20-12.45	11.50-12.15	11.50-12.15	12.20-12.45	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.10	12.15-15.00	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15	13.10-15.35	13.10-15.35
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.30	15.00-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.50	15.35-16.10	15.35-16.10
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.45	15.50-16.05	15.30-15.45	15.30-15.45	15.50-16.05	16.10-16.25	16.10-16.25
Образовательная деятельность/Занятия в игровой форме	15.40-15.50 1 подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа	15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	-	-	-	-	-	-	-
Вечерний круг	-	-	-	15.45-16.00	16.05-16.20	15.45-16.10	15.45-16.10	16.05-16.25	16.25-16.40	16.25-16.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	16.10-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00	16.20-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.25-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

колядки

ФЕВРАЛЬ

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень):

1. Далматово – город музеев : по материалам ст. А. Бритвина. – Текст : непосредственный // Моё Зауралье : регион. журн. – 2015. – № 5. – С. 98-99.
2. Дудко, А. А. Иван Дмитриевич Шадр / А. А. Дудко. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1969. – 92 с. – Текст : непосредственный.
3. Земля Курганская: прошлое и настоящее : краевед. сб. / Курган. обл. о-во краеведов. – Вып. 17 : Охрана границ Зауралья. Щучанская земля и Шадринский уезд в досоветский период, о В.П. Бирюкове. – Курган : [б. и.], 1996. – 156 с. – Текст : непосредственный.
4. Лепихина, Т. Н. Волшебное зеркало : сказки и о сказках / Т. Н. Лепихина. – Курган : Гармония, 1995. – 104 с. – Текст : непосредственный.
5. Мальцев, Т. С. Поле - моя жизнь / Т. С. Мальцев. – Москва : Россельхозиздат, 1975. – 199 с. – Текст : непосредственный
6. Емельянова .И.Е., Котлованова О.В. Конспекты занятий по курсу «Технология спасения жизни». Материалы для педагога.
7. Емельянова .И.Е., Котлованова О.В. Методические рекомендации для педагога по курсу «Технология спасения жизни».
8. Емельянова .И.Е., Котлованова О.В. Методические рекомендации для родителей по курсу «Технология спасения жизни».
9. Емельянова .И.Е., Котлованова О.В. Диагностика по курсу «Технология спасения жизни».
10. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2015. – 68 с.
11. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
12. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).
13. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации - Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/19653> (дата обращения: 23.11.2020).
14. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 23.11.2020).

15. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

16. Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 30 августа 2005 года № 03-1572 Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98627 (дата обращения: 23.11.2020).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире», «Технология спасения жизни» О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова.

Цель программы - формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Задачи программы:

- Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
- Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.
- Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.
- Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

Авторская программа МБДОУ № 5 «Формирование инженерно-технического мышления, через конструирование, робототехнику, элементарную физику»

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставлять им возможность творческой самореализации посредством конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установлению связи между их назначением и строением;
2. Содействовать формированию знаний о счете, форме, цвете, величине, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
3. Создавать условия для овладения основами конструирования;
4. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения схем;
5. Формировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
6. Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей.

«Современная технология эффективной социализации ребенка в ДОО» Гришаевой Н.П. .

Цель: эффективная социализация дошкольников.

Задачи:

1. Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
2. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских.

Цель: создание условий для приобщения дошкольника к культуре Зауралья и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе краеведческого содержания образования;
2. Поддержка становления индивидуальности ребенка в процессе приобщения к культуре Зауралья;

3. Воспитание активной жизненной позиции на основе формирования представлений о явлениях социальной действительности (труд взрослых, мир профессий, замечательные люди Зауралья);

4. Содействие амплификации развития ребенка посредством активного познания природы Зауралья.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 17

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Количество разновозрастных групп: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10

- Количество оздоровительных групп: 7

Режим работы и количество групп:

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:

- рабочая неделя — пятидневная;
- длительность работы МБДОУ №5 — 12 часов;
- ежедневный график работы — с 07⁰⁰-19⁰⁰ часов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части (представлена выше) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание и целевые ориентиры

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на: -развитие социально-коммуникативной компетентности на основе современных социально-игровых технологий.

Парциальные программы:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире», «Технология спасения жизни» О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова.

[Bezopasnyj_YA_v_bezopasnom_mire.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Авторская программа МБДОУ № 5 «Формирование инженерно-технического мышления, через конструирование, робототехнику, элементарную физику»

[Детский сад №5 | Инженерно - техническое мышление \(prosadiki.ru\)](#)

«Технология эффективной социализации ребенка в ДОО» Гришаевой Н.П.

[Гришаева-Н.П.-Технология-эффективной-социализации-детей-3-7-лет.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских.

[e-publication-10469.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.