

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №5 «Созвездие»

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>Педагогическим советом МБОУ ОЦ№5 «Созвездие» Протокол № 3 от 27.03.2024 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МБОУ ОЦ№5 «Созвездие» И.А. Гизатова Приказ № 47 от 27 марта 2024 года</p>
---	---



Отчёт  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Созвездие» в 2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие» (МБДОУ)
Адрес организации	641875, Курганская область, город Шадринск, улица Бажова, дом 32 (корпус 1), Курганская область, город Шадринск, улица Автомобилистов дом 38н (корпус 2).
Телефон, факс	8(35253) 9-03-14 (корпус 1), 9-03-35 (корпус 2).
Адрес электронной почты Сайт	<a href="mailto:shadr_sozvezdie5@mail.ru">shadr_sozvezdie5@mail.ru</a> <a href="https://ds5-sozvezdie.kurg.prosadiki.ru/about/">https://ds5-sozvezdie.kurg.prosadiki.ru/about/</a>
Ф.И.О. заведующего	Гизатова Ирина Алексеевна
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Ежедневный график работы - с 07.00. до 19.00 часов.
Учредитель	Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска. Юридический адрес Учредителя: 641875, Курганская область, город Шадринск, улица Свердлова, 59. Договор о взаимоотношениях между учредителем МБДОУ №5 № 354 «31» октября 2014 г.
Лицензия	От 31.10.2016 1437, серия 45 Л 01 № 0000700. Приложение к лицензии от 31.10.2016 1437, серия 45 Л 01 № 0000700, серия 45 ПО1, № 0001941. Лицензия выдана бессрочно.
Дата создания	21.10.2014 год (корпус 1), 29.04.2020 год (корпус 2)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест (корпус 1), 150 (корпус 2). Общая площадь территории МБДОУ 10860 кв. м (корпус 1), 8200 кв. м (корпус 2) общая

площадь здания 4342,0 кв. м. (корпус 1), 4152,9 кв. м. (корпус 2) из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2891,1 кв. м. (корпус 1), 1168,9 кв. м. (корпус 2).

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является воспитание и обучение, присмотр и уход, оздоровление детей дошкольного возраста; реализация программ дошкольного образования; сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- ✓ Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- ✓ Решениями органов управления образованием всех уровней;
- ✓ Законодательством Курганской области;
- ✓ Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления;
- ✓ Правилами и нормами охраны труда, безопасности образовательного учреждения и противопожарной защиты;
- ✓ Уставом и локальными актами МБДОУ;
- ✓ Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, с организациями-партнёрами.

Наименование органа	Функции
Муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска.	1) принятие решений на создание, реорганизацию, изменение типа и ликвидацию МБДОУ; 2) утверждение Устава МБДОУ, изменений и дополнений, вносимых в него; 3) утверждение передаточного акта или разделительного баланса, назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных процессов;

	<p>4)согласование в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их Учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за МБДОУ собственником или приобретенного за счет средств МБДОУ, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества;</p> <p>5)закрепление за МБДОУ недвижимого имущества на праве оперативного управления и изъятие данного имущества у МБДОУ, согласование распоряжения;</p> <p>б) определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности МБДОУ, превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем МБДОУ по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;</p> <p>7)установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности МБДОУ, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах, установленного муниципального задания;</p> <p>8)определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности МБДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества в соответствии с общими требованиями, установленные нормативными правовыми актами, законодательством Российской Федерации;</p> <p>9)осуществление других функций и полномочий Учредителя МБДОУ, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
--	--

<p>Отдел образования Администрации города Шадринска</p>	<p>1) назначения (утверждения) руководителя МБДОУ (далее – заведующего) и прекращение его полномочий;</p> <p>2) заключения и прекращения трудового договора с заведующим МБДОУ;</p> <p>3) формирования и утверждения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее – муниципальное задание) в соответствии с предусмотренными Уставом МБДОУ основными видами деятельности;</p> <p>4) осуществления финансового обеспечения выполнения муниципального задания;</p> <p>5) осуществления контроля над деятельностью МБДОУ в порядке, установленном Администрацией города Шадринска;</p> <p>6) определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за МБДОУ учредителем или приобретенного МБДОУ за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;</p> <p>7) предварительное согласование совершения МБДОУ крупных сделок, соответствующих критериям, установленным в пункте 3 статьи 9.2 Федерального закона Российской Федерации «О некоммерческих организациях»;</p> <p>8) принятие решения об одобрении сделок с участием МБДОУ, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными в статье 27 Федерального закона Российской Федерации «О некоммерческих организациях».</p>
<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»</p>	<p>Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.</p>
<p>МАО ЦДиК «Октябрь»</p>	<p>Проведение совместной работы по воспитанию художественного вкуса, развитого интереса к российской детской кинематографии, мультипликации.</p>

ГБУ «Шадринская городская детская поликлиника»	Проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществление контроля за выполнением в ДОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий.
МБУ Краеведческий музей им. В.П.Бирюкова	Содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.
МБУ Центр русской народной культуры «Лад»	Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста целенаправленного воспитания художественного вкуса, развитого интереса к российской детской кинематографии, мультипликации.
МБУ ДО «Детская музыкальная школа» им. Т.В.Бобровой»	Приобщение детей к русской национальной культуре, музыкальной культуре, музыкальному искусству.
МБУ ДО «Детская художественная школа им. Ф.А.Бронникова»	Создание благоприятной культурно-социальной среды для социальной адаптации средствами художественно-творческого самовыражения и раннего художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
МБУ»ДКНП «Созвездие»	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников.
МКУ Централизованная библиотечная система г.Шадринска. Библиотека №1 им. Мамина-Сибиряка Библиотека-филиал №4 им.Г.Н. Фофанова	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации

ЦШГООТБНК «Дуслык»	Формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям других народов, культурного поведения.
ОГИБДД ОМВД России по г. Шадринску	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города
МБУДО «Дом детства и юности» «Ритм»	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
ШГПУ	Повышение качества подготовки специалистов.
ШГПУ Детский технопарк "Кванториум"	Развитие дошкольников по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.
ДЮСШ	Формирование основ ЗОЖ, приобщение детей к спорту.

## II. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Устав зарегистрирован межрайонной ИФНС № 1 по Курганской области. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись № 1395 от 13.07.2016 г., внесены изменения в соответствии с Постановлением Администрации г. Шадринска от 17.03.2020 г. №452, внесены изменения в соответствии с Постановлением Администрации г. Шадринска от 14.12.2021 г. №2164.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 31.10.2014 г. серия 45 № 001290273 - Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, в отношении юридического лица Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие», основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1144502000763 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН) 2144502012554. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие», основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1144502000763 внесена запись о

государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы  
27.03.2020 г.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- ✓ Учебный план;
- ✓ Календарный учебный график;
- «Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ №5»;
- ✓ «Порядок и основания перевода обучающихся»;
- ✓ «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- ✓ Положение о логопедическом пункте
- ✓ Положение о консультационном центре;
- ✓ Положение о ППк;
- ✓ Положение о проведении мониторинга образовательного процесса; и др.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в частности содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения:

- ✓ Коллективный трудовой договор МБДОУ;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ;
- ✓ Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- ✓ Положение «О защите персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ✓ Положение «О сайте МБДОУ»;
- ✓ Положение «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям»;
- ✓ Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- ✓ Положение «Об оплате труда работников МБДОУ»;
- ✓ Положение «О внутреннем контроле»;
- ✓ Должностные инструкции работников МБДОУ;
- ✓ Положение «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МБДОУ»;

- ✓ Положение «О комиссии по пожарной безопасности»;
- ✓ Положение «Об общем собрании коллектива»;
- ✓ Положение «О Трудовом собрании коллектива»;
- ✓ Положение «Об управляющем совете ДООУ»;
- ✓ Положение «О порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами»;
- ✓ Положение «Об инновационной деятельности ДООУ».
- ✓ Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000.14.000057.03.15 от 06.03.2015 г., санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.09.000.М.000003.02.01 от 16.02.2021 г.

- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности Главного управления МЧС России по Курганской области. Управления государственного пожарного надзора № 50 от 24.02.2015 г., заключение № 100 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 15.06.2020 г.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, осуществляющий текущее руководство Учреждением.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство МБДОУ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения и иной деятельности учреждения, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения

	<p>воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в МБДОУ. В пределах своих полномочий разрабатывает и утверждает нормативно-правовые документов, обеспечивающие функционирование и развитие МБДОУ, распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, заключает с родителями договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.</p>
<p>Общее собрание коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li> </ul> <p>избирает прямым голосованием Управляющий совет МБДОУ, определяет численность его членов и срок полномочий.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития МБДОУ;</li> <li>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности МБДОУ, стимулирование труда его работников;</li> <li>- содействие в создании в МБДОУ оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления</li> </ul>

	<p>здоровья воспитанников;</p> <p>-обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>-планирование учебного процесса;</p> <p>-организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-обсуждение и утверждение образовательных программ, локальных актов;</p> <p>-контроль над своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;</p> <p>-разработка перечня платных образовательных услуг;</p> <p>-решение вопроса о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей), в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами Учреждения.</p> <p>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Собрание трудового коллектива.	<p>-обсуждает и принимает графики работы, графики отпусков работников МБДОУ и другие локальные акты в пределах своей компетенции;</p> <p>-рассматривает, обсуждает проект плана работы МБДОУ на учебный год (исключая методический раздел годового плана) и др.;</p> <p>-обсуждает вопросы состояния и укрепления трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению; - заслушивает отчеты о деятельности МБДОУ, вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>-принимает решение о награждении, поощрении работников МБДОУ, утверждает характеристики на работников, представленных к почетным званиям;</p> <p>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда</p>

	<p>работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ;</p> <p>- избирает представителей работников в комиссии;</p> <p>- принимает решение об объявлении забастовки.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 14.07.2022 № 295-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, ФОПДО, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (в соответствии с образовательной программой «Вдохновение» под ред. В.К Загвоздкина). Программа создана с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства, поддерживает инициативу и игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

В соответствии с задачами, определенными уставом, МБДОУ может реализовывать парциальные, авторские образовательные программы и оказывать разнообразные образовательные услуги в форме секций, студий, факультативов в рамках реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями).

В качестве таких парциальных программ используются:

1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире», «Технология спасения жизни» О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова.

Цель программы - формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Задачи программы:

-Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

-Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.

-Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.

-Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

2. Авторская программа МБДОУ № 5 «Формирование инженерно-технического мышления, через конструирование, робототехнику, элементарную физику»

Цель - содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставлять им возможность творческой самореализации посредством конструирования и робототехники.

Задачи:

-Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установлению связи между их назначением и строением;

-Содействовать формированию знаний о счете, форме, цвете, величине, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

-Создавать условия для овладения основами конструирования;

-Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения схем;

-Формировать образное мышление и умение выразить свой замысел;

- Содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей.

3. «Современная технология эффективной социализации ребенка в ДОО»  
Гришаевой Н.П.

Цель - эффективная социализация дошкольников.

Задачи:

- Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;

- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

4. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мы живем в Зауралье» Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских.

Цель - создание условий для приобщения дошкольника к культуре Зауралья и воспитания любви к природе родного края, содействие развитию и саморазвитию патриотизма у ребенка.

Задачи:

- Создание условий для позитивной социализации дошкольников на основе краеведческого содержания образования;

- Поддержка становления индивидуальности ребенка в процессе приобщения к культуре Зауралья;

- Воспитание активной жизненной позиции на основе формирования представлений о явлениях социальной действительности (труд взрослых, мир профессий, замечательные люди Зауралья);

- Содействие амплификации развития ребенка посредством активного познания природы Зауралья. Задачами Программы являются:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Детский сад посещают 321 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В 2023 году функционировало 17 возрастных групп. Из них:

✓ 4 группы раннего возраста общеразвивающей направленности, где осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; создаются условия для социальной адаптации и ранней социализации;

✓ 11 групп общеразвивающей направленности, где осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

✓ 6 групп оздоровительной направленности, где осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом комплекса санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для часто болеющих детей в соответствии с авторской программой «Лучики здоровья» МБДОУ № 5 .

Комплектование групп осуществляется детьми от 1 года до 7 лет по одновозрастному принципу.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (17 групп) - из них 6 групп оздоровительной направленности:

1 группа для детей от 1 до 2 лет (группа раннего возраста);

4 группы для детей от 2 до 3 лет (1 младшие);

2 группы для детей от 3 до 4 лет (2 младшие);

3 группы для детей от 4 до 5 лет (средние);

1 группы для детей от 5 до 6 лет (старшие);

2 группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе);

#### 4 Разновозрастные группы (2-7 лет)

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности [https://ds5-sozvezdie.kurg.prosadiki.ru/d/struktura\\_4](https://ds5-sozvezdie.kurg.prosadiki.ru/d/struktura_4), разрабатываемыми и утверждаемыми МБДОУ самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет длительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), а также на игровой площадке во время прогулки в группах раннего возраста. Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут; для детей от 6-ти до 7 лет – не более 30 минут (ОД ведется по интересу и выбору детей).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (по необходимости). Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (по необходимости).

В учебном плане в обязательной части объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность образовательной деятельности (ОД) соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Объем обязательной части составляет 60% (образовательной программы дошкольного образования)

Реализация дополнительной программы в учебном плане МБДОУ предусмотрена в части формируемой участниками образовательных отношений – объем составляет 40%. В

2023 году в МБДОУ работали кружки и клубы по интересам детей по следующим направлениям:

Полное наименование программы кружка	Образовательная область (ФГОС ДО)	Число детей	Возраст детей
«Фантазёры»	Познавательное развитие	65\25	2-6 лет
«Разноцветная страна»	Художественно-эстетическое развитие	22\16	2-7 лет
«Школа будущего инженера»	Познавательное развитие	26\12	2-7 лет
«Здоровячок»	Социально-коммуникативное развитие	34	3-7 лет
«Индивидуальная работа со специалистом»	Речевое развитие	9	6-7 лет
«Знайка»	Речевое развитие	37\13	4-7 лет
«Иностранный язык»	Речевое развитие	18\6	4-7 лет
«Чудеса в решетке»	Художественно-эстетическое развитие	11\17	4-7 лет
«Сказки фиолетового леса»	Речевое развитие	8\24	2-5 лет
Группа «Монтессори»	Познавательное развитие	18	3-4 года
Итого	10	244\108	-

Общее количество детей, охваченных платными образовательными услугами составило в 2023 г –231 чел.,72%; 2022 г. – 230 чел.-72% (2020 г. - 332 чел. - 95% 2019 г. - 277 чел.- 92%). Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ строится на основании примерного режима дня, составленного в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", что предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Примерный режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, соответствует гигиеническим нормам. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Организация режима дня в каждой группе проводится с учетом теплого (лето) и холодного (зима) периода года.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна не менее: 1-3 года -3 ч; 4-7 лет- 2,5 ч. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуется однократно не менее 3 часов. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна, закаливающие процедуры не проводятся;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Развитие и образование детей осуществляется по 5 направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

В детском саду большое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Для социально-эмоционального развития в дошкольном учреждении задействован кабинет психологической разгрузки, в котором педагог-психолог проводит с детьми коррекционные занятия, игры, тренинги для снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страха. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание. Так же в групповых помещениях оформлены зоны возможного уединения, где воспитанники могут уединиться в уголке-домике с книжкой, зарыться в подушки или уйти в кукольную избушку. Вопросы социально-коммуникативного развития находят отражение в различных формах методической работы. Систематически проводятся консультации психолога, статьи регулярно обновляются на сайте МБДОУ. Полноценное социально-коммуникативное развитие детей возможно лишь при условии сотрудничества детского

сада и семьи. Родители привлекаются к проведению совместных праздников, игротек, турпоходов, спортивных развлечений. Работа с родителями начинается с раннего возраста. Одним из направлений социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с учетом жизненного опыта дошкольников в ходе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности в течение дня. Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения дошкольного образовательного учреждения предусматривает реализацию разнообразных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Родители (законные представители) воспитанников ознакомлены со схемами подъездных путей и движения грузового транспорта, движения пешеходов к МБДОУ.

Социализация дошкольников происходит через внедрение инновационной технологии «Антихрупкая прогулка» И.Е.Емельяновой. Данная технология способствует приобретению жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции. Воспитываются дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Формируется умение проявлять инициативу в заботе об окружающих и с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

#### «Познавательное развитие»

В МБДОУ созданы необходимые условия для познавательного развития дошкольников. Во всех группах имеются центры экспериментирования с разнообразным оборудованием. В раннем возрасте организованы центры воды и песка. Большое внимание уделяется формированию математических представлений. Элементы математики воспитатели включают в разные виды детской деятельности. В группах подобраны дидактические игры, иллюстрированные пособия, книги, измерительные приборы.

В образовательной деятельности по математике педагоги используют дифференцированный подход в подаче материала. Педагоги используют современные методы активизации познавательной деятельности детей: технологии «Обучение в движении», «Математика без тетрадки», экспериментирование, проблемные ситуации, логические задачи, проектирование. Это направление интересно большинству педагогов. Они стараются создать обстановку, благоприятную для вовлечения ребенка в познавательную деятельность. Педагоги всех возрастных групп используют авторские развивающие игры В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, учебно-методический комплект «Мате: плюс», дары Фрёбеля. С детьми раннего возраста используем различные виды бизбордов: «Супер Домик», дидактическую панель «Круглый год», световые столы и песочницы, Монтессори материалы. С целью обогащения сенсорного опыта малышей используем деревянные вкладыши, различные

пирамидки, шнуровки, сортеры. Активно ведется работа в направлении инженерно-технического мышления, с помощью мини-робота «Vee-bot», «Робомыши», «Ботли», Макгодинг, создаются алгоритмические схемы.

#### «Речевое развитие»

В МБДОУ большое значение уделяется речевому развитию. В группах имеется достаточное количество развивающих игр и пособий для развития речи. Педагоги используют учебно-методический комплект «Речь: плюс». Речевое развитие детей раннего возраста осуществляется через использование иллюстрированного дидактического материала комплексной программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» и развивающей среды «Фиолетовый лес». Эффективно внедрена технология «Круг общения» для развития коммуникативных навыков детей. В детском саду имеется логопункт, где работает учитель-логопед. В кабинете представлен «Фиолетовый лес» по методике Воскобовича, приобретены специальные конструкторы ТИКО. Ведутся консультации для педагогов и родителей детей, кроме этого ведутся тетради взаимодействия логопеда с воспитателями групп.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Вопросы художественно-эстетического развития детей решались через организацию различных форм деятельности с детьми и педагогами. В МБДОУ организована ИЗО студия для проведения групповых и подгрупповых занятий по интересам. Руководитель ИЗО студии использует различные техники рисования, дети знакомятся с различными видами искусств.

На раннем возрасте интегрируем виды художественной деятельности (нетрадиционные техники рисования, аппликация, лепка из различных материалов, конструирование). Конструктивная деятельность ведется, начиная с раннего возраста, где воспитанники учатся моделированию по схемам, используя разные виды конструктора «Полидрон».

С детьми раннего возраста используем различные виды магнитных конструкторов нового поколения «Строитель», «Транспорт», «Животные», «Клик»; деревянный напольный конструктор «Поликарпова», наборы деревянных тематических конструкторов «Томик».

Детский сад активно сотрудничает с ДКНП «Созвездие», музыкальной и художественной школами, ЦШГООТБНК «Дуслык», Шадринский драматический театр, МБУДО «Дом детства и юношества «РИТМ», Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова.

С целью приобщения детей к музыкальной культуре, в том числе и народной, проводятся праздники и развлечения, а также тематические мероприятия. Традиционными стали: «День рождения детского сада», осенние праздники, «Новый год», Масленица, 8

Марта, выпускной бал, 9 Мая, День Космонавтики, День Матери, День открытых дверей, Международный день семьи, День отца

В детском саду созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы центры театрального искусства, которые включают различные виды театров: би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.; декорации; костюмы; маски; различный театральный реквизит, ширмы, фланелеграфы для обыгрывания сюжетов сказок и потешек для детей раннего возраста. Межгрупповое пространство детского сада создано для всестороннего развития детей. В коридорах оформлены центры по художественно-эстетическому развитию: грифельные стены, театр на ступеньках, центры для сюжетно-ролевых и подвижных игр.

#### «Физическое развитие»

В МБДОУ физическому развитию уделяется большое внимание. Для родителей проводились онлайн консультации, родительские собрания, выкладывалась информация на сайт МБДОУ. Для расширения возможностей физкультурно– оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал со спортивным оборудованием и тренажерами, имеются степ-платформы. Оборудована спортивная площадка на улице. На территории детского сада создан «Веревочный парк», направленный на развитие двигательной активности, координации движений.

В группах имеются центры физической культуры, мягкие модули. Инструктор по физической культуре проводит в течении всего учебного года спортивные праздники, развлечения согласно своему плану. Уделяется большое значение взаимодействию с семьей. Так, были проведены такие мероприятия, с привлечением родителей как: спортивный час, «Товарищеский матч по футболу» в рамках Папиного клуба, спортивный баттл, спортивные состязания «Папа может», масленичный квест «Румяный блин», квест «Раз ромашка, два ромашка».

Положительным моментом в образовательном процессе МБДОУ в целом является тесное взаимодействие специалистов и родителей, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, не освоивших программу, и осуществление индивидуального подхода к ребенку.

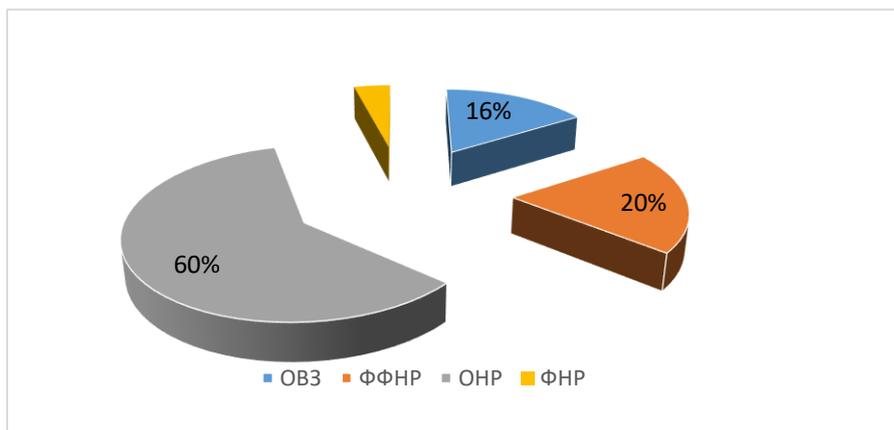
Большую эффективность в работе по развитию речи мы отмечаем в работе логопункта в течение года.

Большую эффективность в работе по развитию речи мы отмечаем в работе логопункта в течение года.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое: В начале учебного года было проведено обследование детей старших и подготовительных групп. По результатам диагностики речевого развития детей, на логопедический пункт было зачислено 25 детей с диагнозами:

- 1 ребенок ФНР – 4 %
- 5 детей с ФФНР- 20 %;
- 15 детей с ОНР (II - IV уровня) – 60 %;
- 4 ОВЗ- 16 %



На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы в которых отражалось всё речевое развитие.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;

- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребёнком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Выявлена положительная динамика в развитии речи детей.

В конце учебного года 6 детей было выпущено с чистой речью (24%) и 10 детей с улучшением речи (40%). 3 детей выпущено без улучшений речи, что составляет 12%. Оставлено для прохождения коррекционной работы 6 детей, что составляет 24 %



В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия.

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составлена адаптированная коррекционно-развивающая программа на каждого ребёнка с ОВЗ,

документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-логопеда и специалистов. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
- Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанника навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

### III. Консультативное направление:

#### 1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

*Консультации для воспитателей:* «Речевое развитие детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича», «В игры играем - речь развиваем!», «Речевое развитие младших дошкольников».

*Клуб по интересам:* «Развиваемся играя с играми В.В.Воскобовича»:

STEMc применением развивающих игр В.В. Воскобовича для старшего возраста.

Нейротехнология в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста.

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста по средствам развивающих игр В.В. Воскобовича.

Мультфильм в жизни детей старшего дошкольного возраста по средствам развивающих игр В.В. Воскобовича .

Развиваемся играя с играми Воскобовича.

Так же:

- Ведутся тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещаются групповые занятия в центре развития речи.
- Оказывается помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

## 2. Работа с родителями:

*Консультации для родителей:* «Советы по развитию у детей фонематического слуха», «Речевое развитие детей дошкольного возраста по дороге в детский сад», «В игры играем - речь развиваем!» и т.д. по плану учителя-логопеда.

*Участие в собраниях :* "Развитие речи ребенка как важное направление подготовки к обучению в школе". Когда идти к логопеду?

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках темы проекта).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

## IV. Методическая работа:

### 1. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт, для групповых и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи, фразовой речи и автоматизации, дифференциации звуков.

### 2. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях, конкурсах и вебинарах:

*Удостоверение:*

«Педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в процессе реализации ФГОС ДО и профстандарта».

Сертификат «Особенности сопровождения дошкольников с ОВЗ»

*Всероссийский конкурс:*

Диплом за 3 место «Мультстрана верёвочкиных сказок».

Сертификат участника во Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Сказки фиолетового леса».

*Всероссийский семинар:*

Сертификат участника во Всероссийском семинаре-практикуме «Развивающие игры В.В.Воскобовича в STEM образовании дошкольников».

V. Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Таким образом, работу логопункта за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Положительные тенденции: работа проводилась комплексно, в соответствии с календарно-тематическим планированием и логопедическим заключением детей. Были оказаны консультации, как родителям детей, так и воспитателям, работающие с данной категорией детей. Отмечается устранение фонетико-фонематических нарушений речи, совершенствование лексико - грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Отрицательные тенденции: наблюдается большое количество детей с проблемами в речи; нет возможности включить на логопункт всех нуждающихся в коррекционной работе детей.

Перспектива: продолжать работу по взаимодействию с родителями (индивидуальные консультации, рекомендации); активно сотрудничать с воспитателями групп; продолжать коррекционно-развивающую работу по совершенствованию всех компонентов речевой культуры.

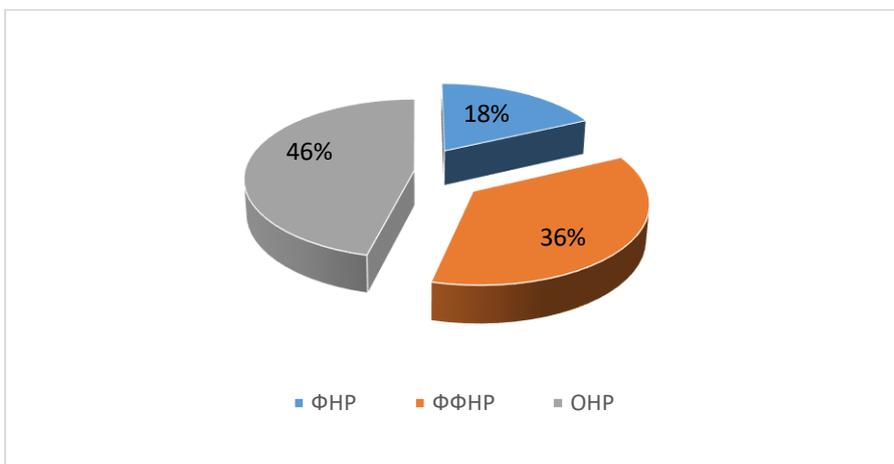
Корпус №2

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое: В начале учебного года было проведено обследование детей средних и старших групп. По результатам диагностики речевого развития детей, на логопедический пункт было зачислено 11 детей с диагнозами:

- 2 детей ФНР – 18%

- 4 детей с ФФНР- 36 %;
- 11 детей с ОНР (III - IV уровня) – 46 %;



На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы в которых отражалось всё речевое развитие.

Составлены индивидуальные коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине учебного года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

## II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в

речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с темами проектов и событий в ДО.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Выявлена положительная динамика в развитии речи детей.

В конце учебного года 1 ребенок был выпущен с чистой речью (9%), у 10 детей (5-6 лет) наблюдалось улучшение в речи (91%), они были оставлены для прохождения коррекционной работы.



При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
- Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанника навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

*Консультации для воспитателей:* «Базовым комплектом артикуляционной гимнастики», «Музыкально - тематическая артикуляционная гимнастика».

- Организация ежедневных артикуляционных гимнастик (в разновозрастной группе и 2 раза в неделю во 2 младшей группе) с применением разных форм работы: музыкальная, вязанная, артикуляционная гимнастика на гласных звуках, артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики.

## 2. Работа с родителями:

*Консультации для родителей:* «Что бы ещё такого сделать, скушать, сказать, чтобы ребёнок заговорил или заговорил чётче?», Презентация мультфильма «Рыбы», «Что такое моторная программа на занятиях логопеда?», «Предлагаю не скучать, а каждый день Масленицы отмечать с играми, загадками и артикуляционной гимнастикой», «Как помочь ребёнку заговорить?», «Стоит ли волноваться или, когда нужно обратиться к логопеду?»

- Работа по индивидуальному запросу родителей, дополнительная диагностика детей. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках темы проекта).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

## IV. Методическая работа:

### 1. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт, для групповых и индивидуальных занятий по работе над

слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи, фразовой речи и автоматизации, дифференциации звуков.

2. Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях, конкурсах и вебинарах:

*Сертификат:*

«Курс по коррекции звукопроизношения» сроки обучения апрель- июнь 2023 год.

Освоила курс в объеме 72 часов «Методы и приёмы логопедической работы в условиях дистанционного обучения» 14 февраля 2023 года.

V. Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

- Повышение своего профессионального уровня.

- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Таким образом, работу логопункта за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Положительные тенденции: работа проводилась комплексно, в соответствии с календарно-тематическим планированием и логопедическим заключением детей. Были оказаны консультации, как родителям детей, так и воспитателям, работающие с данной категорией детей. Отмечается улучшение фонетико-фонематических процессов, совершенствование лексико - грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Отрицательные тенденции: наблюдается большое количество детей с проблемами в речи; заболеваемость детей зачисленных на логопункт.

Перспектива: продолжать коррекционно-развивающую работу по совершенствованию всех компонентов речевой культуры. Активно сотрудничать с родителями воспитанников (индивидуальные консультации, информационные консультации в созданной группе, совместные логопедические досуги с детьми и родителями ДОУ), сотрудничать со специалистами и воспитателями групп.

Также эффективно была организована психолого-педагогическая работа:

- ✓ Психологическая диагностика
- ✓ Психологическая коррекция

- ✓ Психологическое просвещение
- ✓ Профилактика
- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Организационно-методическая работа

Психологическое сопровождение было организовано для всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители). Индивидуальная работа с детьми в МБДОУ по коррекции эмоционально-волевой сферы, детей с неблагоприятным эмоциональным состоянием осуществлялась дифференцированно с учетом психических особенностей, возможностей детей, способностей и достижений, уровня их интересов. В ходе организации комплексной психолого-педагогической помощи детям в течение всего года, у всех воспитанников отмечается устойчивая положительная динамика.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет проектная деятельность (в соответствии с образовательной программой «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина), с включением в игру, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 5% (с 90% в начале года до 95% в конце года).
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 14% (с 73% до 87%);
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 17 (с 70% до 87%).
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 15% (с 80% до 95%).

5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 9% (с 81% до 90%).

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Высокий уровень повысился на 17%; средний снизился на 3 % (за счет высокого), низкий уровень снизился на 14%. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Низкие показатели прослеживаются в ОО «Познавательное развитие» (13%).

Это связано с:

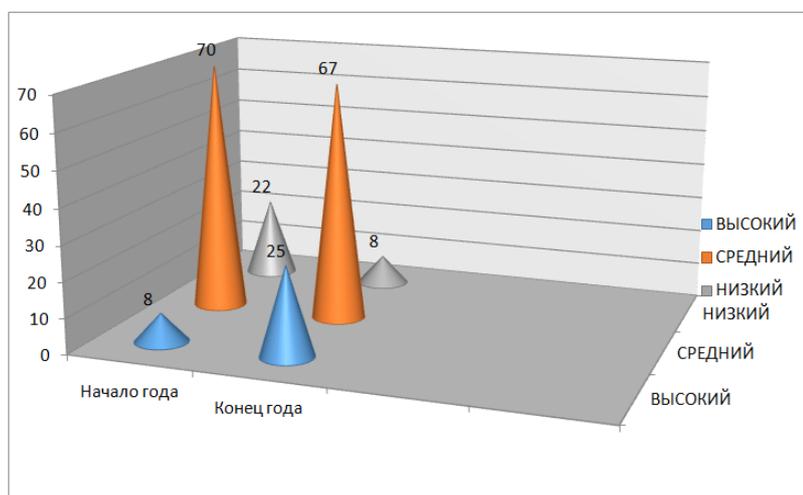
- посещаемостью ДОО (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;
- адаптацией (группы раннего возраста и 1 младшие группы);
- некомпетентность некоторых родителей в вопросах познавательного развития ребенка;

*Вывод:* результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ № 5 программным материалом по образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными.

## Мониторинг уровня развития детей МБДОУ № 5 (корпус 1)

2022-2023 уч.год

Итоговый



Для оценки результатов психологического обследования готовности к школьному обучению в подготовительных группах была использована методика Н. Семаго, М. Семаго «Готовность к школе».

**Сроки обследования:** сентябрь, 2022 г.(первый скрининг)-обследован 51 ребенок, май 2023 г.(второй скрининг)-обследован 57 ребенок.

**Цель исследования:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

**Используемые методики:** «Программа скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго (5 заданий): «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека»

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в групповой и индивидуальной (дообследование) формах.

Каждое задание оценивалось по пятибальной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались и выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

По результатам проведённых исследований при *первом скрининге* было выявлено, что у 37% (19 детей) **низкий уровень** готовности к школе ( по результатам обследований ребенок условно не готов к обучения);

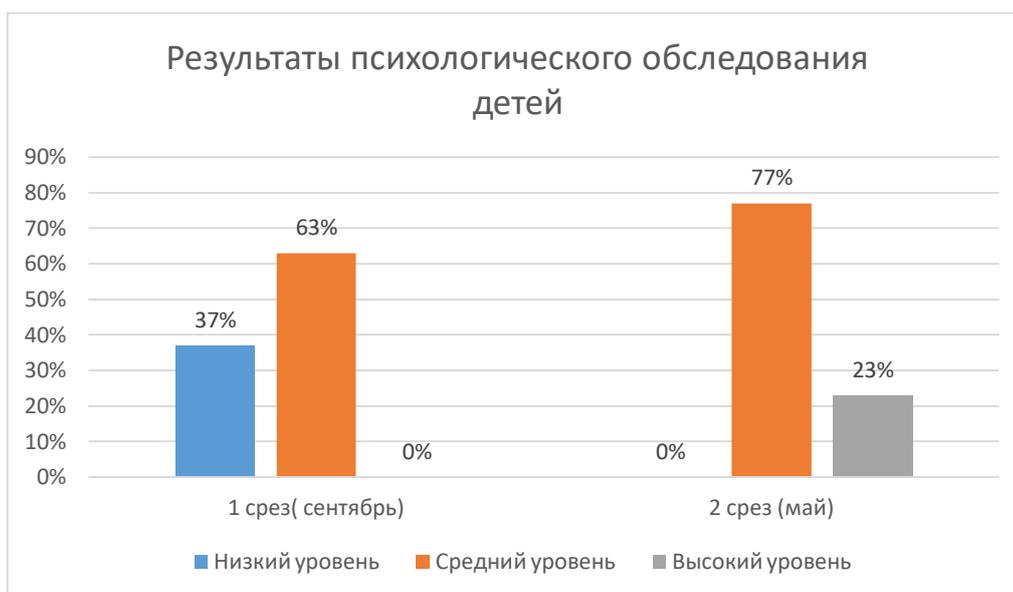
а у 63% (32 детей) **средний уровень** готовности (ребенок условно готов к началу обучения) детей;

воспитанников с **высоким уровнем** готовности не было выявлено (которые готовы к началу регулярного обучения).

По результатам обследований, проведенных в *мае (второй скрининг)* были выявлены следующие результаты:

а у 77% (44 детей) **средний уровень** готовности (ребенок условно готов к началу обучения) детей;

у 23 % (13 детей) воспитанники **высоким уровнем** готовности;  
и в конце учебного года, детей с **низким уровнем** развития не выявлено.



**Положительная тенденция:**

По результатам проведенной работы на конец учебного года по результатам психологического обследования, детей с низким уровнем к готовности к школьному обучению нет.

У 13 детей возрос уровень психологической готовности-со среднего на высокий.

Таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

**Негативные тенденция:**

По результатам проведенных исследований мы можем заметить, что у детей снижен уровень эмоционально-волевой сферы, произвольности действий и умения работать по образцу, а также зрительно – моторная координация.

**Планируемые задачи (перспектива):**

1. Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
2. Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.
3. Особое внимание уделить совместно с учителем-логопедом речевому развитию детей.

Анализ проведенного психологического обследования дошкольников показал стабильный уровень готовности детей к обучению к школе.

Рекомендовано:

-Рассмотреть результаты диагностического обследования на психолого-педагогическом консилиуме.

-Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования

По итогам адаптации детей младшего дошкольного года в 2023 г., были получены следующие результаты.

Корпус 1.

Психодиагностическое обследование проводилось с 1 младшей «Б» и группе раннего возраста по методике А.С. Роньжиной, наблюдение в группе за

ребенком, опрос воспитателя в группе. Психодиагностическое обследование проводилось на 15 детях (в начале октября).

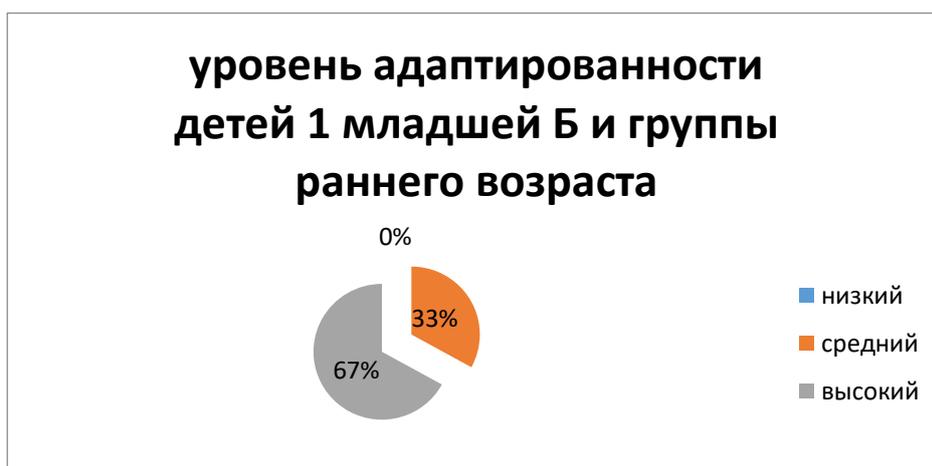
Цель психодиагностического обследования-изучение психологических критериев адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

При обследовании были изучены следующие критерии при наблюдении за ребенком: общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный), познавательная и игровая деятельность (активен, активен при поддержке взрослого и пассивен\реакция протеста), взаимоотношения со взрослыми (инициативен, принимает инициативу взрослого, уход от взаимоотношения\реакция протеста), взаимоотношения с детьми (инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен), реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, неприятие).

При изучении анализов по психологическим критериям адаптированности детей, были получены следующие результаты:

*Высокий уровень* у 67% (10 детей), у детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям.

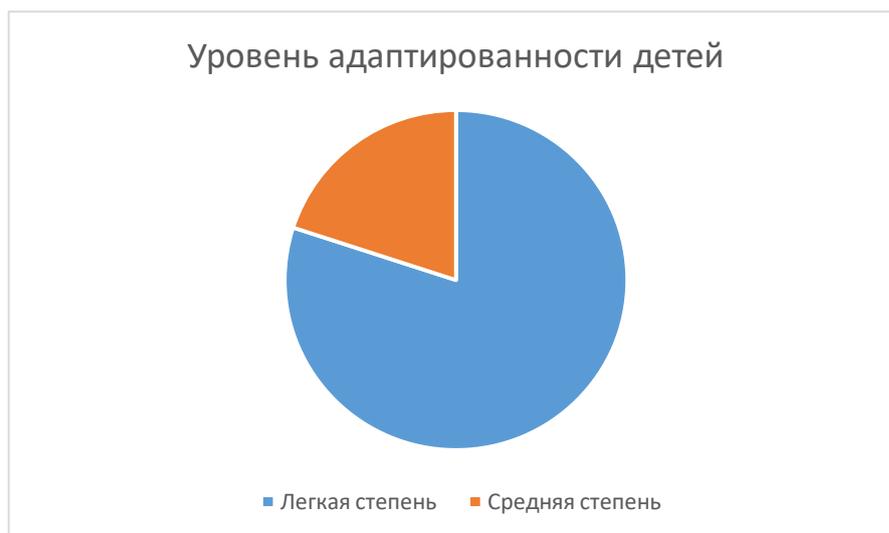
*Средний уровень* адаптированности показали 33 % (5 детей), у этих детей эмоциональное состояние нестабильное, однако при эмоциональной поддержке взрослого проявляет познавательную активность.



## Корпус 2

По итогам адаптации детей младшего дошкольного года в 2023 г., были получены следующие результаты. Всего в детский сад на декабрь месяц в младшие группы поступило 10 детей, ранее не посещавшие дошкольное образовательное учреждение.

- ✓ Легкая степень адаптации была у 8 воспитанников (80%);
- ✓ Средняя степь адаптации была у 2 детей, что соответствует (20 %).



Таким образом, благодаря совместной работе воспитателей и педагога-психолога по преодолению стрессовых ситуаций у детей группы в период адаптации, мы видим, что дети хорошо адаптировались к условиям ДОО.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Воспитателям даны рекомендации по облегчению процесса адаптации для вновь поступивших детей: использование телесно-ориентированной терапии, игротерапии, сказкотерапии, потешек, стихов.

Психолого-педагогическая и логопедическая помощь оказывается всем участникам образовательного процесса, как в очной, так и в дистанционной форме, а также в рамках функционирования Консультационного пункта. Еженедельно обновляется информация на страничках специалистов в интернет ресурсах, социальных сетях, мессенджерах.

Воспитанники детского сада активно участвовали во Всероссийских и международных конкурсах детского творчества, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

ФИО ребенка	Название конкурса, награда
Новая Анна	ФГБОУ ВО ШГПУ Конкурс рисунков «Космическая фантастика», диплом 3 степени
Тропина Алиса	ФГБОУ ВО ШГПУ Конкурс рисунков «Космическая фантастика», диплом 3 степени
Подготовительная группа «Любознайки»	Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай», диплом победителя
Старшая группа «Радуга»	МБУ ЦРНК «Лад» Конкурс масленичных кукол «Красна и щедра наша масленица», диплом участника
Тропина Алиса Шуплецова Ксения	Международный конкурс – игра «Песочница», грамоты 2 и 3 место
Колмогорова Маша	МБУ ЦРНК «Лад» Открытый городской онлайн-конкурс детского рисунка «Рисуем усатых полосатых», диплом победителя
Команда МБДОУ	Всероссийский фестиваль ГТО среди ДО, грамота за участие

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу:

Год	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи (3 и более)
2018	315	263 (82%)	27 (9%)	25 (9%)
2019	302	268 (89%)	34 (11%)	26 (9%)
2020	306	275 (90%)	31 (10%)	38 (12%)

2021	373	291 (78%)	47 (13%)	35 (9%)
2022	359	320 (89%)	39 (11%)	42 (12%)
2023	321	241 (75%)	35 (17%)	45 (14%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Созвездие» функционирует консультационный центр, который был создан для родителей (законных представителей) детей, получающих образование в форме семейного, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, но проживающих в микрорайоне МБДОУ (ст.18, п.5 ФЗ «Об образовании в РФ»), а также посещающих детский сад, в целях оказания методической, диагностической, консультативной помощи.

Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте дошкольного учреждения и на стенде МБДОУ.

Специалистами МБДОУ использовались различные формы работы:

- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей);
- ✓ Беседы
- ✓ Комплексы упражнений, артикуляционной гимнастики, речевые материалы и т.д.;
- ✓ Разработка рекомендаций;
- ✓ Диагностическое обследование ребенка;
- ✓ Размещение материалов на сайте дошкольного учреждения в разделе «Консультационный центр»;

Всего, на территории закрепленным к детскому саду, за данный период зарегистрировано 78 семей с детьми, не посещающих детский сад-из них 68 детей от 0 до 3 лет, и 10 детей от 4 до 7 лет.

В течение 2022-2023 учебного года в консультационный центр обратились 32 семьи (повторно из них 1 семья).

Услуги			
Просветительские мероприятия (лектории,	Диагностические мероприятия	Консультации для родителей и специалистов	Коррекционно- развивающие занятия с детьми.

тренинги, родительские собрания)									
Количество мероприяти й	Коли чест во учас тник ов	Колич ество мероп рияти й	Охвач ено родит елей	Охва чено дете й	Количе ство консуль таций	Охвач ено челове к	Групповые		Индивидуальные
							Количество мероприят ий	Количе ство детей	Количество детей
6	42	9		9	27	27	3	6	2

Анализ обращений родителей показывает, что основными проблемами, которыми обращались родители, являлись речевые нарушения; особенности психического развития; особенности физического и музыкального развития. Родители интересуются вопросами воспитания и развития детей.

Активное участие в работе приняли специалисты:

Новая Э.М.-9 обращений

Вахрушева Е.С. -8 обращений

Плотникова Г.В.-3 обращения

Колесова Ю.С.-6 обращения

Балдина О.А.-3 обращения

Вид консультаци и	Методическа я	Психолого- педагогическа я	Консультативна я	Диагностическа я	Другие виды(тренинг и, онлайн- встречи)
	4	4	15	9	3

По окончании консультации специалисты давали родителям буклеты, памятки полезных советов. По результатам проведенной диагностики ребенка, родителям (законным представителям) давались рекомендации по исправлению имеющихся отклонений.

Вся работа консультационного центра фиксировалась:

-в журнале записи на оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной и методической помощи в консультационном центре;

-в журнале учета обращений в консультационный центр родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Помимо этого, в МБДОУ ежедневно функционирует информационный экран (информация консультации в дистанционном формате).

С целью получения информации о всесторонней деятельности МБДОУ на сайте в сети «Интернет» постоянно обновляется информация для родителей (законных представителей) воспитанников, организовано онлайн - консультирование.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ:

1. Информационно-аналитические (цель – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетентности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми):

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, оформление семейных фотоальбомов, родословных, родительские парковки, выходные вместе;

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности в Детском саду: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте в режиме - онлайн, при помощи ZOOM-конференции и др.

образование родителей (цель – формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, ознакомление с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей): организация клубов «Нетворкинг. Алфавит семейного счастья», «Папин клуб» (лекции, семинары в режиме - онлайн, при помощи ZOOM-конференции, семинары-практикумы, развлечения), проведение мастер-классов, создание библиотек (игротек) для родителей.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных конкурсов, театрализованного фестиваля, спортивно-развлекательных мероприятий (на свежем воздухе), маршрутов выходного дня, праздников, досугов, прогулок, экскурсий, походов, к участию в творческих выставках совместных работ, детской проектной и исследовательской деятельности и т.д.

3. Государственно-общественные формы взаимодействия (цель – развитие социального партнерства между Детским садом, семьей и окружающим местным

сообществом): участие в работе общего собрания коллектива МБДОУ, совета МБДОУ, педагогического совета.

Родители воспитанников активно помогают в ремонте групповых помещений и благоустройстве территории, принимают активное участие в образовательной деятельности (игровой час, работа в центрах активности), а также общественной деятельности.

У каждой группы создана страница в сети «Интернет», где педагоги размещают актуальную информацию об образовательной и досуговой деятельности детей. У каждого педагога создан личный сайт в сети «Интернет», где они делятся опытом работы и размещают полезную информацию.

Всё это позволяет расширить кругозор родителей в области воспитания, обучения и развития детей, образовательных услуг, повысить уровень их психолого–педагогической компетентности в соответствии с принципами систематичности, последовательности и доступности, а также соблюдения единых требований к развитию ребёнка.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.08.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Организация образовательной деятельности осуществляется соответственно требованиям.

Обеспечение безопасности и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории МБДОУ осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности образовательного учреждения (пожарная, антитеррористическая безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасного поведения, проведение инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников, ОТ, тренировочных занятий по эвакуации при угрозе возникновения пожара и ЧС). Согласно нормам пожарной безопасности, помещение оснащено автоматической установкой пожарной сигнализации. Имеется кнопка тревожной сигнализации, разработан паспорт безопасности, энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов.

В МБДОУ ведется журнал регистрации инструкций по охране труда по должностям, по видам работ для педагогов и обслуживающего персонала, ведется журнал регистрации инструктажей на рабочем месте с персоналом МБДОУ, разработаны новые инструкции по ОТ по безопасной эксплуатации тепловых сетей и индивидуального теплового пункта, порядка действий персонала в случае угрозы совершения или

совершении террористического акта, правил поведения в случае захвата заложников. Оба корпуса оборудованы камерами внутреннего и наружного наблюдения, с возможностью записи трансляции 30 дней. На входах установлены видеодомофоны и домофоны.

Инструктажи проводятся:

- по охране жизни и здоровья воспитанников (посезонно – 4 раза в год);
  - по пожарной безопасности – 2 раза в год (январь, июнь) и перед новогодними праздниками;
  - по электробезопасности – ежегодно (январь);
- под личную роспись работников МБДОУ.

Выполнение здоровьесберегающих технологий при осуществлении ОП.

МБДОУ имеет лицензию на оказание медицинских услуг. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом Государственного бюджетного учреждения «Шадринская детская больница». В МБДОУ имеется медицинский блок (в каждом корпусе), куда входят: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор.

Для обеспечения целенаправленной работы всех участников образовательной деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляется организация режима, системы закаливания, оздоровительной работы, индивидуальной коррекционной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, а также широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в ОД и режимных моментах.

Основное, на что направлено внимание всего коллектива МБДОУ, это обеспечение психологического комфорта, преобладание у детей положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, профилактику эмоционального благополучия детей, развитие эмоционального интеллекта и осуществляется в 2-х основных направлениях:

Первое – обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей - это анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу; постепенное увеличение времени пребывания в детском саду, введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей, психолого-педагогическое просвещение родителей.

И второе – создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе каждой возрастной группы через: создание ситуации успеха для каждого ребенка в организованной и в свободной деятельности, формирование культуры общения, своевременное выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых,

невротических состояний у детей, организацию индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом. Содержание работы психологической службы МБДОУ: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика.

В работе с детьми используются новые здоровьесберегающие технологии: игровые и зрительные гимнастики, оздоровительная гимнастика после сна (профилактика сколиоза, плоскостопия), минутки отдыха, сказко- и музыкотерапия и др. С целью профилактики инфекционных заболеваний и гриппа проводилась вакцинация детей и туберкулинодиагностика. В течение года дети получали витаминные чаи. Основой для ведения здоровьесберегающей работы с детьми является комплексная диагностика: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях, физическом развитии и физической подготовленности детей. Это позволяет регулировать нагрузку на детей с разными группами здоровья. В занятия по физическому развитию включаются упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, дыхательные упражнения, точечный массаж, релаксация. В группах созданы центры здоровья, в некоторых группах уголки психологической разгрузки. Педагоги МБДОУ стараются воспитывать у ребёнка значимость здоровья и бережное к нему отношение. В работе с семьями воспитанников педагогами МБДОУ уделяется большое внимание формированию у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

Регулярно проводится мониторинг заболеваемости и посещаемости детей.

Проблемы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуются в соответствии с программой оздоровительной направленности «Лучики здоровья», а также через организацию различных форм методической работы с педагогами: совет МБДОУ, педсовет, и др. В дошкольном учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ утренняя и бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ Физкультминутки;
- ✓ различные виды гимнастик: дыхательная, для глаз, артикуляционная, пальчиковая, психогимнастика;
- ✓ самомассаж;
- ✓ кислородный коктейль;
- ✓ ароматерапия;
- ✓ дневной сон с соляной лампой;

- ✓ организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 раза в неделю с детьми, в том числе на открытом воздухе и др.

Анализ состояния здоровья воспитанников показал эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Динамика заболеваемости воспитанников:

Год	Всего заболеваний	Простудных заболеваний	Инфекционные заболевания	Пропуски детодней всего	Пропуски детодней на 1 ребёнка
2017	908	879	7	6103	20.5
2018	817	694	98	5212	12,8
2019	695	568	67	4200	14,3
2020	507	473	1	3404	9.2
2021	702	675	16	4117	11.3
2022 к 1	556	495	30	3573	11.02
2022 к 2	482	371	4	4194	
2023 к 1	373	349	11	2262	11
2023 к 2	324	314	10	1242	10.7

Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация на сайте МБДОУ (памятки, рекомендации, консультации). Сайт пользуется высокой популярностью – в 2023 - ..... 2022 г. - 353 тыс., 2021 - 192 тыс., 2020 году посещение сайта составило 152 тыс., в 2019 году -74 тыс., 2018 г.- 55 тыс.

Электронное сопровождение образовательного учреждения - создаёт условия для формирования открытого типа взаимодействия между образовательным учреждением и родителями.

Система электронного взаимодействия позволяет педагогу создать дистанционное общение с родителями воспитанников, пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в образовательном учреждении и приобщить родителей к познанию внутреннего мира ребенка.

Систематически проводятся анкетирования в результате которых выявляется уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью МБДОУ,

-уровень информированности родителей – 97%;

-уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность – 93%; -

уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектован сотрудниками, согласно штатному расписанию. Общая численность работников утверждена в количестве 113,75 ставок. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 39 педагогов. По результатам аттестации педагогических кадров в 2023 году присвоены:

высшая квалификационная категория – 1 педагог;

первая квалификационная категория – 4 педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого, включая административный и обслуживающий персонал: – воспитанник/взрослый – 3/1.

Таким образом, на конец 2023 г. - 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагога - первую квалификационную категорию.

В МБДОУ созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей переход на работу по Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования. В МБДОУ разработана система гибкого планирования, что позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и учетом детской инициативы и интереса. С целью трансляции опыта проведены открытые просмотры детского совета, утреннего круга и ОД во всех возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Педагоги МБДОУ являются активными участниками мероприятий различного уровня и систематически повышают свое профессиональное мастерство.

Название конкурса	Педагог	Награда
	Гурьева А.Н.	Диплом  Сертификат участника  Диплом спикера
	Гизатова И.А.	Выступающий
XVIII Областной Фестиваль педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог – психолог»	Новая Э.М.	Диплом 4 степени
Муниципальный конкурс Фестиваль		Грамота 1 место

<p>педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог – психолог»</p> <p>II Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социальной сферы и образования», доклад на тему: «Формирование эмоционального интеллекта у тетей дошкольного возраста»</p> <p>Конкурс на звание «Лучший уполномоченный по ОТ ПО»</p>		<p>Сертификат</p> <p>Благодарность</p>
<p>Городской туристический слёт среди ОО города Шадринска «Да здравствует турслёт – 2023»</p>	<p>Команда МБДОУ</p>	<p>Грамота 2 место</p>
<p>Соревнования среди ОО города Шадринска по программе « Биатлон в школу – Биатлон в ГТО»</p>	<p>Команда МБДОУ</p>	<p>Грамота 2 место</p>
<p>Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди ОО города Шадринска «Из прошлого в будущее»</p> <p>Городской конкурс хоровых коллективов ППО «Мы творчество своё России посвящаем»</p>	<p>Команда МБДОУ</p>	<p>Диплом победителя</p>
<p>Всероссийский семинар-практикум «Развивающие игры В.В.Воскобовича в STEM-образовании дошкольников»</p>	<p>Вахрушева Е.С. Гостева Н.В. Мухгалеева О.Р.</p>	<p>Сертификат спикера</p>
<p>XII-ая Международная научно-практическая конференция «Технология В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры» в образовании детей дошкольного и</p>	<p>Гостева Н.В.</p>	<p>Сертификат спикера</p>

младшего школьного возраста» г. Нижний Новгород		
Семинар «Социально значимые технологии дошкольного образования в работе с детьми разного возраста и разных возможностей» г. Снежинск	Гостева Н.В. Банашкова И.Э. Дронова К.А.	Сертификат участника
Международная научно-практическая конференция «Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве» г. Нижний Новгород	Вахрушева Е.С. Гостева Н.В. Мухгалеева Н.В.	Сертификат спикера
Конференция для руководителей дошкольных образовательных организаций города Кургана	Гостева Н.В. Гурьева А.Н. Колесова Ю.С.	Сертификат спикера
Региональный конкурс «Социокультурная среда, использование пространства детского сада для развития детей раннего возраста»	Банашкова И.Э. Дронова К.А. Соколова А.С.	Диплом победителя

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе МБДОУ постоянно действует городское методическое объединение воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста, организуются областные и всероссийские семинары-практикумы и стажерские площадки.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы «Вдохновение», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

Управление в сфере финансово-экономического направления направлено на выполнение перспективного плана улучшения материально-технической базы, предписаний и рекомендаций инспекторов Госпожнадзора, специалистов территориального отдела Управления Роспотребнадзора в г. Шадринске и других надзорных органов, на расширение, обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. Учреждение, оснащенное современными ТСО, имеет возможность осваивать образовательные технологии, качественно изменяющие образовательную деятельность в МБДОУ.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 45 - АА 836303 от 11.12.2014 г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание детского сада на 220 мест.

Назначение: нежилое здание.

Площадь: общая 4342,0 кв.м.

- Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 45 – АА 871636

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для эксплуатации зданий детского сада. Площадь: 10860 кв.м.

- Выписка из реестра о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание ясли-сад на 150 мест.

Назначение: нежилое здание.

Площадь: общая 4152,9 кв.м.

- Выписка из реестра о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для эксплуатации зданий детского сада. Площадь: 8200 кв.м.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБДОУ оборудованы помещения:

Корпус 1:

- ✓ Групповые помещения – 9; спален – 9;
- ✓ Музыкальный зал – 1;
- ✓ Спортивный зал – 1;
- ✓ Кабинет заведующего – 1;
- ✓ Кабинет заместителя по ВМиР (методический кабинет)-1;
- ✓ Кабинет заведующего хозяйством – 1;
- ✓ Кабинет психолога и логопеда – 1;
- ✓ Конструкторская и школа будущего первоклассника-1;
- ✓ KIDS-кухня-1;
- ✓ Комната развивающих игр на основе интерактивной песочницы-1;
- ✓ Комната развивающих игр для детей младшего дошкольного возраста «Томик»-1;
- ✓ Развивающая комната «Фиолетовый лес»-1;
- ✓ Игровая комната для проведения массовых мероприятий – 1;
- ✓ Кафе «Лакомка» - 1;
- ✓ Медицинский блок – 1 (кабинет приема, изолятор, процедурный кабинет);
- ✓ Пищеблок-1;
- ✓ Прачечная – 1;

Корпус 2:

- ✓ Групповые помещения – 6, спален 6
- ✓ Музыкальный зал -1
- ✓ Спортивный зал -1
- ✓ Комната развивающих игр на основе интерактивной песочницы – 1;
- ✓ Комната развивающих игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста – 1;
- ✓ Развивающая комната «Фиолетовый лес» -1

✓ Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санитарная комната) – 1;

✓ Прачечная – 1.

Общая площадь помещений, предназначенных для образовательной и дополнительной общеразвивающей деятельности детей, составляет: в корпусе 1 – 1691,9 кв.м.; в корпусе 2 – 1244,2 кв.м.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в МБДОУ проведен текущий ремонт в групповых и спальнях помещениях, в помещениях общего пользования (покраска стен и потолков, ремонт отмостков, покраска ограждений). Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	321 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	321 чел./100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	321 чел. /100%

1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	321чел./100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 (2%) чел./0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 детодней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 чел./83%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26чел./72%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./3%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел. /11%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	29/67%
1.8.1.	Высшая	17 чел. /40 %
1.8.2.	Первая	12 чел. /27%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	

1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9 чел./ 25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 чел./ 6%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./22%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел./6%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%
1.14.	Соотношение «Педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

Корпус 1

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 ребенка	8,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанников	447,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих двигательную активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	Да

Корпус 2

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 ребенка	10,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанников	402,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих двигательную активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор МБОУ ОЦ № 5 «Созвездие»



И.А. Гизатова