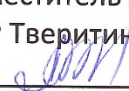
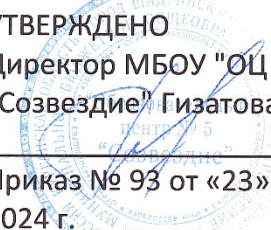


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Образовательный центр №5 "Созвездие"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Тверитина МС

«21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ОЦ №5
"Созвездие" Гизатова ИА

Приказ № 93 от «23» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в информатику»

для обучающихся 5 классов

Шадринск 2024

Пояснительная записка

В начале XXI века владение компьютерными информационными технологиями стало неотъемлемым элементом общей культуры современного человека, непременным атрибутом творческой, инициативной личности, обладающей широким кругозором. Данная программа способствует проявлению у обучающихся творческих способностей, развитию логического мышления, изобретательности, дает возможность получения навыков работы с информацией из различных областей знаний.

При обучении любому предмету первостепенной задачей является пробуждение интереса детей к изучаемому материалу, развитие их любознательности, умение просчитывать свои действия, способность к высокой концентрации на длительное время, интуиции.

Актуальность программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, в учебную деятельность.

Программа «Введение в информатику» имеет научно-техническую **направленность** и представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, с другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной научно-технической картины мира, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании информационных и общеучебных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития воспитанников.

Цель программы: Развитие у воспитанников интеллектуальных и творческих способностей в области информационных технологий, обеспечение предпрофессиональной подготовки с последующим освоением ряда основ технических специальностей.

Основные **задачи** программы:

обучающие:

- обучить эффективным приемам работы в различных программах, в локальных сетях, в сети Интернет и сформировать представления о роли и значении информационных технологий и компьютерной техники в развитии современного общества;
- дать базовые знания по использованию компьютера в различных областях профессиональной деятельности и научить ребенка свободно обращаться с компьютером;
- дать профессиональную ориентацию для работы в области информатики и вычислительной техники;

развивающие:

- способствовать развитию детей через информационную деятельность, дополняя школьный базовый уровень знаний воспитанников.
- способствовать формированию устойчивого «научного» интереса к информационным процессам.
- развивать творческие и интеллектуальные способности воспитанников через решение нестандартных задач.

воспитательная:

- формировать эмоционально-ценностные отношения к себе и своему труду, способствовать воспитанию характера и самодисциплины, активной жизненной позиции детей средствами технического творчества, используя воспитательные возможности детского коллектива, объединенного по интересам.

оздоровительная:

- создавать условия для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.
- укреплять физическое здоровье детей через обеспечение научной организации труда при использовании персонального компьютера.

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Данная программа предусматривает изучение основ работы с персональным компьютером, повышая образовательный уровень воспитанников и освоения ими новейших компьютерных технологий.

Изучение по данной программе проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу в **форме** теоретических (лекции, семинары, миниконференции) и практических (семинары, практикумы, деловые игры) занятий, а также предусматривает самостоятельную работу детьми дома. Соблюдая санитарные нормы, программой предусмотрен перерыв через 20 минут для сквозного проветривания помещения, санитарной обработки клавиатуры и мышек, а также установки и наладки нужных программ. График учебного процесса может быть изменен в зависимости от конкретной практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического обучения, творческих заданий, практических работ.

Значительный объем содержания программы способен обеспечить многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с детьми. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний.

Принципы обучения

- научности и доступности: соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип комплексности, системности и последовательности: учебная деятельность связывается со всеми сторонами воспитательной работы, овладение новыми знаниями, умениями и навыками опирается на то, что уже усвоено.
- принцип гуманности реализуется через создание оптимальной среды для воспитания и образования детей.

Методы:

1. **преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный.
2. **учения:** репродуктивный, исполнительный, частично-поисковый, проблемный.
3. **воспитания:** упражнения, личный пример.

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник должен знать:

- правила безопасности труда при работе с компьютерами;
- порядок и правила выполнения практических работ;
- режим и условия труда на компьютере.
- единицы измерения количества информации;
- функциональную схему компьютера;
- характеристики основных устройств компьютера и влияние их на его производительность;
- иметь представление о скорости передачи информации по различным типам линий связи;
- иметь представление о назначении модема и его основных характеристиках.
- выполнять практические работы в соответствии с правилами.

Воспитанник должен уметь:

- уметь работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- уметь применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- уметь вставлять в документ объекты из других приложений;
- объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
- уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

Материально-техническое обеспечение.

В связи с положительной ионизацией воздуха занятия должны проводиться в хорошо проветриваемом помещении, а так же светлом, умеренно влажном и достаточно просторном.

Оборудование.

№	Наименование.	Количество.
1.	Персональный компьютер	12 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
3.	Сканер.	1 шт.
4.	Колонки компьютерные.	1 шт.
5.	Модем.	1шт.
6.	Локальная сеть	1шт

Программные средства:

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения

Простой редактор Web-страниц

Для проверки усвоения учащимися теоретического материала предусматривается проведение компьютерного тестирования. Демонстрация (по желанию воспитанников) полученных в результате обучения навыков выполняется посредством выполнения и защиты ими индивидуальных учебных проектов.

Содержание программы

Раздел №1 Информация. Виды информации. Информационные процессы

Вводное занятие «Занимательный компьютер». Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Краткая история развития ЭВМ. Информация, единицы измерения информации

Раздел №2: Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Устройство компьютера. Понятие об операционной системе. Работа с объектами операционной системы. Понятие о файловой системе. Файловый менеджер. Операции с объектами файловой системы. Практическое знакомство с операционной системой Windows. Программные средства ПК. Операционная система Windows. Рабочий стол Windows. Работа с Проводником Windows. Учимся копировать. Обработка информации. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.

Раздел №3 Графика

Виды графики. Основы работы с компьютерной графикой. Графический редактор Paint. Практическая работа в программе Графический редактор. Рисунки и фотографии.

Раздел №4 Текстовый редактор

MS Word основные операции с документами. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Вставка графических объектов в текстовом редакторе Word. MS Word _таблицы. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. MS Word – оформление документа, предварительный просмотр перед печатью и печать документа. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Подготовка проектов «Книжка-малышка». Защита проектов. Выставка

Раздел №4 Компьютерные презентации.

Понятие презентации. Структура презентации. Изучение программы Microsoft PowerPoint. Изучение использования элементов анимации и встроенной графики. Создание презентации. Демонстрация презентации. Знакомство с разработкой сюжета презентации. Практическая работа по созданию презентации. Создание разработок отдельных слайдов презентации. Подготовка презентаций к демонстрации. Знакомство с правилами демонстрации презентаций. Гиперссылки – как элементы мультимедиа, которые используем в своих документах.

Методическое обеспечение программы

Подход к обучению

Целостная включенность в образовательный процесс возможна только при эмоциональной реакции воспитанника, а постижение компьютера должно идти через постижение самого себя, собственной уникальности.

Решение этих проблем возможно с развитием творческого потенциала личности ребенка. При этом творчество следует рассматривать как процесс, а не как продукт. Невозможно дать всю сумму знаний, который будет необходим в дальнейшей жизни. И становится актуальным развитие таких качеств личности как гибкость, адаптивность, восприимчивость мышления, идущего в разных направлениях, как в основной, учебной деятельности, так и в социальной сфере.

В изучении компьютерных технологий, наиболее целесообразно использование проблемного обучения, когда при постановке учебной задачи исключаются прямые указания на конкретные способы решения и ожидаемый результат. Ученики сами выделяют необходимые данные, прогнозируют результат и выбирают способы решения. Такой способ обучения предполагает дифференциацию предлагаемого материала, чтобы учащиеся имели возможность выбора посильного материала. Воспитывающий эффект заключается в том, что каждый выбирает для себя посильную задачу, предполагая что для решения простой задачи необходимо потратить меньшее количество усилий и поощрение будет соответствующим.

При решении развивающих и воспитательных задач применяются также элементы технологии развития критического мышления, которая способствует формированию качеств социально активной личности.

1 час в неделю, всего — 34 часа,
из них практических работ - 22,
контрольных - 2.

Календарно - тематический план

Тема	Общее количество часов	В том числе		Дата
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел №1 Информация. Виды информации. Информационные процессы	1	1	-	
Введение. История развития ЭВМ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1	-	
Раздел №2: Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	3	1,5	1,5	
Устройство компьютера. Понятие об операционной системе. Работа с объектами операционной системы.	1	0,5	0,5	
Понятие о файловой системе. Операции с объектами файловой системы.	1	0,5	0,5	
Операционная система Windows. Рабочий стол и Проводник Windows. Работа с приложением Калькулятор.	1	0,5	0,5	
Раздел №3 Графика	4	1	3	
Виды графики. Основы работы с компьютерной графикой Графический редактор Paint	1	0,5	0,5	
Практическая работа в программе Графический редактор Paint	2	0,5	1,5	
Графические изображения. Рисунки и фотографии.	1	-	1	
Раздел №4 Текстовый редактор	12	4	8	
MS Word основные операции с документами. Создание и редактирование документов.	1	0,5	0,5	
Вставка графических объектов в текстовом редакторе Word	1	0,5	0,5	
Работа с таблицами в MS Word	1	0,5	0,5	
Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).	2	0,5	1,5	

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.	2	0,5	1,5	
Контрольное тестирование	1		1	
Подготовка проектов «Книжка-малышка»	4	0,5	3,5	
Защита проекта	1	1		
Раздел №5 Компьютерные презентации.	11	2,5	8,5	
Понятие и структура презентации. Изучение программы Microsoft PowerPoint	2	1	1	
Изучение использования элементов анимации и встроенной графики.	3	0,5	2,5	
Создание презентации. Демонстрация презентации.	2	0,5	1,5	
Работа над проектом на выбранную тему	4	0,5	3,5	
Итоговое тестирование	1		1	
Защита проекта	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Интернет-индустрии www.i2r.ru
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе
<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/kompnet/index.htm>
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
4. Robin Good «Примеры приложений Web 2.0: мини-руководство» -
http://www.masternewmedia.org/ru/web_2/web_2_examples/web2_examples_of_services_and_applications_20051006.htm